

Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.

CSP-OSV-003-ZV9-011

Úroveň Na cestě

Název: Co by o sobě řekla práce?

Anotace:

Tato aktivita pomáhá žákům uvědomit si, že práce není jen prostředkem k výdělku, ale má i širší dopady na společnost a životní prostředí. Aktivita podporuje hodnotovou orientaci, rozvíjí schopnost kriticky přemýšlet o různých kariérních cestách a pomáhá žákům přemýšlet o tom, jaký smysluplný přínos by chtěli mít svou budoucí prací.

Vazba na KK

Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-RES-000-ZV9-001

Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-ZDR-000-ZV9-001

VaV strategie

- podněcují žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce (out of the box) a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí a výzev
- vytvářím prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilituji diskusi a využívám osvědčené diskusní techniky
- vytvářím prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a zážitků z kontaktu a péče o živé bytosti/organismy a prostředí mezi žáky

Zadání pro žáka – úloha

Kontext

V úvodu se žáci zamýšlejí nad tím, že každá práce, kterou lidé vykonávají, něco „říká“ o tom, jaké hodnoty a potřeby ve společnosti podporujeme. Představte žákům myšlenku, že práce má hlas – může mluvit o tom, co vytváří, co mění, komu pomáhá, a koho se dotýká.

Diskutujte se třídou:

- Co všechno může práce "říkat" světu?
- Jaká práce by mohla říkat „záleží mi na lidech“? Jaká jiná by mohla říkat „chci chránit přírodu“?
- Může mít jedna práce více různých „hlasů“? A záleží na tom, jak se vykonává?

Cílem diskuse je uvědomění, že práce není neutrální – může mít pozitivní i negativní dopady na společnost, komunitu, přírodu nebo budoucí generace. A že i stejná práce může být vykonávána různě – s ohledem na druhé, nebo bez něj.

Zadání:

1. **Vyber si jednu konkrétní práci nebo oblast, která tě zajímá** (např. kadeřník, lesník, učitelka, technik, grafická designérka, farmář, programátorka, lékař...). Může to být povolání, které obdivuješ, znáš z okolí, nebo o kterém přemýšlíš do budoucna.
2. **Představ si, že tato práce má hlas a promlouvá ke světu.**
Dokonči větu: „Jsem práce (název) a říkám světu: _____.“
3. **Napiš nebo nakresli, co tato práce vytváří nebo ovlivňuje v těchto oblastech:**
 - Lidé – komu tato práce pomáhá, koho ovlivňuje?
 - Příroda – jaký má vztah k životnímu prostředí? Co z přírody bere nebo jí vrací?
 - Budoucnost – jak může ovlivnit životy dalších generací?
 - Já sám/sama – co dává mně? Co se díky ní učím, co mě těší nebo vyčerpává?
4. **Diskuze ve dvojici nebo malé skupině:**
 - Navzájem si představte práci, kterou jste zpracovali.
 - Co tě překvapilo?
 - Vidíš v této práci něco, co jsi si dříve neuvědomoval/a?
5. **Reflexe (psaná nebo ústní):**
 - Chtěl/a bys, aby tvoje budoucí práce „mluvila“ spíš k lidem, přírodě, nebo budoucnosti? Proč?
 - Co bys chtěl/a, aby o tobě jednou „říkala“ tvoje práce“?

Metodický komentář

- Žáci si skrze tuto aktivitu budují schopnost nahlížet na práci ve společnosti jako na nástroj změny a odpovědnosti.
- Aktivita pomáhá rozvíjet citlivost k souvislostem mezi individuální kariérou a širším světem – včetně environmentálních a sociálních dopadů.
- Lze využít i v návaznosti na výuku výchovy k občanství, environmentální výchovy nebo v rámci třídnických hodin.

Popis ověřování:

- Presentace výstupu „Hlas mojí práce“ ve dvojicích nebo skupině.
- Reflexe dopadu práce na různé oblasti života (lidé, příroda, budoucnost, já).
- Reflektuje nové inspirace zdroje k rozvoji sebe a svého okolí
- Záznam v kariérovém portfoliu