

Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.

CSP-OSV-003-ZV9-015

Název: Portfolio příběhů

Anotace	Tato aktivita nabízí různé způsoby práce s portfoliem, které ukazují minulé zkušenosti žáka zaznamenané v portfoliu v novém světle a zároveň přispívají k rozvoji dalších kompetencí žáků.
Vazba na KK	KK Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOS-SEB-000-ZV9-001
VaV strategie	• přispívám k vytváření osobních plánů rozvoje pro žáky, ve kterých si stanovují krátkodobé a dlouhodobé cíle • začleňuji pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst (umožním žákům psát deníky, reflektovat své zkušenosti a sdílet své myšlenky v diskusích ve třídě, zaznamenávat seberozvoj do kompetenčních kruhů, map pokroku) • poskytuji žákům prostor pro poznávání sebe sama (kým jsou, kým by chtěli být, kam se mohou posunout, kým by být nechtěli, kam patří, jak působí na ostatní lidi a prostředí) • po aktivitách či projektech poskytuji modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzuji žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků
Pokyny pro učitele	Může být zde nebo níže, pod zadáním pro žáky, jako metodický komentář

Zadání pro žáky – úloha

Kontext (dle potřeby):

Žáci navazují na průběžnou práci s portfoliem. Prostřednictvím uvedených aktivit rozvíjí vlastní sebepojetí, komunikační kompetence a kariérní plánování.

Zadání:

1. Portfolio v jedné větě

- **Individuální práce:** Každý žák si projde své portfolio a napíše jednu větu, která vystihuje jeho dosavadní kariérovou cestu (studijní cestu) a osobnost (např. „Jsem kreativní tvůrkyně, která propojuje technologie a umění.“).
- **Sdílení ve dvojicích:** Žáci si ve dvojicích sdílejí své výroky a dávají si zpětnou vazbu (srozumitelnost, výstižnost, jazyková hravost, atp.). Při dodržení pravidel respektující komunikace mohou dát i podnět k obsahu, např. jaké výrazné kvality, silné stránky u druhého vnímají.
- **Diskuze ve skupinkách nebo v rámci třídy:** Jaký tento výrok má vztah k utváření mojí kariérové dráhy?

2. Portfolio storytelling

- **Individuální práce:** Na základě uvedeného výroku o sobě si každý žák si vybere jednu položku ze svého portfolia (např. projekt, ocenění, dobrovolnickou činnost), která jej nejlépe vystihuje. Následně na tuto zkušenost napíše krátký **storytelling pitch**: Jaký příběh za tím stojí? Jak mě to posunulo? Jak to souvisí s mými cíli?
- **Sdílení:** Žáci si navzájem prezentují své zkušenosti ve 30 sekundách. Lze sdílet ve dvojicích, v menších skupinkách nebo před celou třídou - dle časových možností a záměru pedagoga.

- **Společná reflexe:**

- Které příběhy byly nejpůsobivější? Co dělá sebe prezentaci úspěšnou?

3. Závěr

- Která část úkolu byla pro žáky nejzajímavější a proč?
- Co bylo nejvíce obtížné a díky čemu to zvládli?
- Co si z aktivit odnáší pro svoje další kariérní plánování?

Metodický komentář

1. Aktivitu volíme dle klimatu třídy. Usilujeme o respektující prostředí ve třídě, které umožňuje bezpečné sdílení. Současně si žáci vědomě drží své osobní hranice (např. nesdílí věci, kterou jsou jim nepříjemné, apod.).
2. Aktivitu Portfolio v jedné větě lze z odstupem času opakovat a zaměřit se na posun/změnu ve výroku o sobě. Výrok lze také graficky zpracovat různými uměleckými formami (kresba, koláž, návrh plakátu, hudební zpracování, apod.)
3. Aktivitu portfolio storytelling lze dále adaptovat:
 - a. Zpracovat pitch do podoby prezentace, příp. krátkého videa.
 - b. Zpracovat pitch v cizím jazyce.

Popis ověřování

- výrok popisující portfolio/zkušenosti žáků
- zpracovaný příběh vycházející z portfolia
- reflexi aktivity - co si z ní odnáší pro svoje další kariérní plánování

Ukázka zpracování (dle potřeby)

Komentář: