**Byli četníci v terezínském ghettu spoluviníci utrpení?**

**Autoři:** Roman Anýž – Peter Sokol

**Cíl**: Žáci rozeznávají různé způsoby chování v době konfliktu, včetně příkladů aktivní pomoci a solidarity s pronásledovanými a aktivními odpůrci bezpráví (příběhy Romů, Židů, jejich podporovatelů či zachránců v době nacistické genocidy apod.).

Žáci na základě prostudovaných zdrojů rozhodují, jestli se čeští četníci v terezínském ghettu stali spoluviníky utrpení lidí, kteří tam byli za druhé světové války vězněni. Žáci pracují ve skupinách.

**Zadání:**

Stali se čeští četníci v terezínském ghettu spoluviníky utrpení lidí, kteří tam byli za druhé světové války věznění?

**Krok 1)** Co byste potřebovali vědět, abyste si na věc mohli udělat poučený názor? Vymyslete ve skupině aspoň pět otázek.

**Krok 2)** Pracujte se zdrojem 1 (bulletin Památníku Terezín). Na které z vašich otázek jste dostali odpovědi? (napište konkrétně odpovědi, nestačí např. na otázku č. 2)

**Krok 3)** Pracujte např. metodou skládkového učení se zdrojem 2 (vzpomínky pamětníků). Každé vzpomínce vytvořte přiléhavý titulek a podtitul, které budou dobře vystihovat, jak a proč právě tak se četník zachoval.

**Krok 4)** Dokončete tři ze šesti vět níže dle vlastního výběru. Využijte poznatků, které jste získali.

*Nejzávažnějším argumentem pro mě bylo…*

*Není snadné rozhodnout, protože…*

*Bylo by jednoduché říct, že…, jenže…*

*Na jedné straně…, na straně druhé…*

*Bylo by hezké, kdyby…*

*Podle mě je důležité…*

**Krok 5)** Napište pár řádků projevu u příležitosti Dne památky obětí holocaustu, který byste měli v roli politika/političky přednést v Terezíně. Text musí obsahovat téma četníků v Terezíně a začínat takto:

*„Vážené dámy, vážení pánové, dnes je 27. leden, den, kdy celý svět vzpomíná na oběti holocaustu. Sešli jsme se v Terezíně, ve městě, které je s dějinami holocaustu neodmyslitelně spjato…*