

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Očekávaný výsledek učení: JJK-CJL-001-ZV5-004

Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.

Popis úrovně Splněno

- Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.
- Zhodnotí, zda reakce byla vhodná.
- Navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní.

Reakce

Autorka materiálu: Mgr. Jovanka Rybová

Anotace

Touto aktivitou se žáci naučí posoudit sdělení a reakci na něj, jejich vhodnost, a případně navrhnout jinou reakci. Důležité je, aby pracovali ve dvojicích a o sděleních diskutovali. Každá dvojice může přijít na jiné řešení. Zdůvodňují, proč by se daným způsobem vyjádřili. Vhodně zvolené vzdělávací strategie popsané v ilustraci směřují k rozvoji klíčové kompetence komunikační a osobnostní a sociální.

Zadání pro žáky

1. Nejdříve se rozdělíte do dvojic podle barevných lístků.
2. Rozstříhejte na jednotlivé černé a červeně napsané lístky
3. Pozorně si přečtete černě zapsanou výpověď a přiřaďte červeně zapsanou reakci.
4. Diskutujte o tom, zda reakce jsou vhodné, či nikoliv. Na volné karty napište vaši vlastní reakci.
5. V komunitním kruhu sdílejte se svými spolužáky, předvedte vybranou komunikační situaci.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK komunikační Aktivní naslouchání KKK-AKN-000-ZV5-001	<i>Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.</i>	- nechávám žáky vyjadřovat se k obsahu výpovědí, posuzovat vhodnost a nevhodnost reakcí - zařazuji do výuky prvky hraní rolí, kdy se žáci musí vcítit do role postavy
KK osobnostní a sociální Empatie a porozumění druhým KOS-EMP-000-ZV5-001	<i>Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.</i>	- při čtení sdělení podporuji u žáků sdělování pocitů - oceňuji empatické chování - diskutuji se žáky o příkladech neucitlivé reakce

Pomůcky

Kartičky z pracovního listu pro každou dvojici, barevné lístky, které si žáci budou losovat (po 2 od jedné barvy), nůžky

Metodický komentář pro učitele

1. Připravte si krabici s barevnými kartičkami z přílohy (vždy 2 od jedné barvy). Nechejte žáky losovat a utvořit dvojice.
2. Nechejte žáky karty nastříhat a skládat výpovědi s reakcí k sobě. Sdělte jim, že volné lístky jsou na jejich dopisování lepší a vhodnější reakce.
3. Dejte žákům dostatek času na diskusi ve dvojici a splnění úkolu.
4. V závěru si v kruhu projděte jejich řešení a nechejte sehrát jednotlivé komunikační situace. Diskutujte o příkladech neúcty ke druhému.

Popis ověřování

Jedná se o zkušenostní očekávaný výsledek učení. Podstatný je průběh a aktivní zapojení žáků. Žáci vlastními slovy popisují, co je v situacích dobře a co špatně a jak by bylo dobré se zachovat. Učitel sleduje způsob, jak na sebe při přípravě a předvedené komunikace reaguji, zda jsou pozorní ke komunikačnímu partnerovi. Sleduje, jaký postoj zaujímají a podporuje vhodné reakce.

Příloha: kartičky na vytištění

Zítřka má naše babička oslavu narozenin. Koupil jsem kytku a bonboniéru. Nechceš jít s námi jí popřát?	Ne.
Ten úkol z matematiky byl moc těžký. Vůbec mu nerozumím. Nepomohl bys mi s ním?	To nemyslíš vážně.
Já nemám tašku. Že bych ji zapomněl v knihovně?	Do háje, to snad ne.
Včera jsem vám zadal, že úkol musíte co nejlépe splnit do dnešního dne. Tohle má být dobrá seminární práce?	Nechce se mi.
Vy chcete jít s kamarády ven? Dobrá, ale ne abyste zase lezli na střechu!	Pojď, vrátíme se tam a podíváme se, jestli někde neleží.
Zítřka tě čeká fotbalová soutěž. Tak zlom vaz!	Ano.
Haló, haló! Zítřka v naší obci z důvodu opravy vodovodu nepoteče od 8:00 do 18:00 voda.	V pohodě, dáme si pozor.