

Vzdělávací obor:

**Výchova k občanství**

Očekávaný výsledek učení:

CAS-VKO-002-ZV9-009

**Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.**

Popis úrovně Na cestě

- při řešení lokálních výzev a problémů komunikuje se zástupci samosprávy nebo státní správy

## Téma udržitelnosti v naší obci

autorka materiálu: Radka F. Nedbalová

### Krátký textový popis (anotace)

Žáci se zamýšlejí nad konkrétním problémem/výzvou spojenou s udržitelností ve své obci. Mapují minulý i současný vývoj a identifikují možná řešení. Informace získávají také z rozhovoru se zástupcem obce.

### Zadání pro žáky

Ve skupině pojmenujte tři problémy/výzvy spojené s udržitelností, které je podle vás potřeba řešit ve vaší obci, a vysvětlte proč. V rámci celé třídy vyberte z navržených problémů tři, které si podle vás zaslouží nejvíce pozornosti.

Ve vaší skupině si z nich následně vyberte jeden a zjistěte si o něm co nejvíce dostupných informací – např. jak dlouho trvá, co se již v minulosti podniklo, co již obec udělala, jaká jsou možná řešení a kdo je může realizovat. Popište, jak podle vás bude daná situace/lokality vypadat za rok, za pět let, pokud nikdo nepřispěje k řešení/změně. Připravte si alespoň 10 otázek na zástupce obce (starostu/místostarostu/radního) nebo pracovníka obecního úřadu, které vám pomohou doplnit si informace o problému a možnostech jeho řešení.

Po rozhovoru se zástupcem obce vytvořte přehled (např. plakát, myšlenkovou mapu, schéma), který bude obsahovat popis problému, co se již v minulosti podniklo, co již obec udělala a kdo a jak může problém (vy)řešit. Navrhněte alespoň dva kroky, jak vy osobně můžete k řešení přispět v následujících šesti měsících. Pokud kroky realizujete, co a jak se změní?

### Vazba na klíčové kompetence

| Název KK<br>Složka KK<br>Kód OVU                                                            | Znění OVU                                                                                                          | Vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KK k občanství a udržitelnosti<br>Směřování k udržitelné budoucnosti<br>KOB-UDR-000-ZV9-001 | <i>Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvářím prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, facilituji diskusi a využívám osvědčené diskusní techniky</li> <li>využívám techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů</li> </ul> |

### Metodický komentář pro učitele

Žáci by do této aktivity měli vstupovat se znalostí toho, co znamená udržitelnost a jak se projevuje ve světě kolem nich. Aktivita je zaměřena na diskusi o konkrétních tématech a hledání jejich řešení. Skupiny žáků ve třídě se zaměří na tři společně vybrané problémy/výzvy. (Více skupin se věnuje jednomu tématu, a přichází tak k různým návrhům řešení.)

Kromě informací dostupných v lokálních médiích, na internetu, jsou žáci vedeni k získávání informací od zástupce obce / obecního úřadu, který se na řešení problému může podílet. Předpokládá se, že žáci vstupují do diskuse se zástupcem obce / obecního úřadu připraveni (již mají nějaké informace a vlastní představu o možnostech řešení). Rozhovor se zástupcem obce / obecního úřadu lze uskutečnit na obecním úřadě jako společnou diskusi všech žáků. Nebo lze zástupce obce / obecního úřadu pozvat do školy a rozhovor realizovat tak, že se zástupcem budou mluvit žáci v menších skupinkách dle jednotlivých témat.

Velmi vhodná je následná reflexe, ve které žáci hodnotí, jak dobře byli připraveni na rozhovor se zástupcem obce / obecního úřadu, co by příště udělali jinak, co pro ně bylo obtížné/snadné. Aktivitu je vhodné uzavřít diskusí o možnostech řešení a jakým způsobem mohou žáci k řešení přispět (a ideálně tak třeba společně učinit).

## **Popis ověřování**

Učitel sleduje, zda žáci vyberou tři problémy spojené s udržitelností, k vybranému problému shromáždí dostupné informace a navrhnu scénáře budoucího vývoje, pokud nedojde k žádné změně. V průběhu tvorby otázek sleduje, zda vedou k doplnění chybějících informací. Učitel zjišťuje, zda žáci popsali vlastní realistické kroky, které vedou k žádoucímu budoucímu vývoji. V závěru aktivity si žáci mohou zkontrolovat, zda jejich přehled obsahuje všechny požadované položky/informace.