

Vzdělávací obor: **Geografie**

Očekávaný výsledek učení: GEO-GEO-002-ZV9-010

Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj

Popis úrovně Splněno

- Posoudí důležitost hospodářských aktivit v rozvoji jednotlivých sídel.
- Určí hlavní faktory hospodářského rozvoje konkrétní oblasti na základě srovnání historických a současných grafických materiálů.

Město v proměnách času

Autor materiálu: Mgr. Adam Stražovec

V této hodině si prohlédneme různé hospodářské aktivity a zaměříme se na zdroje potřebné k jejich vykonávání. Cílem je vytvořit si představu o složitosti jednotlivých činností a rozvoji konkrétního města od minulosti po současnost prostřednictvím map a časové osy.

Zadání pro žáky

Na promítaných obrázcích vidíte několik hospodářských aktivit. Jaká zdroje jsou potřeba k dané činnosti? Co firma, nebo člověk potřebuje k tomu, aby mohl danou činnost vykonávat? Zkusme si u některých obrázků vytvořit myšlenkovou mapu a podívat se do nejmenších detailů na danou hospodářskou aktivitu.

Když už máme tyto činnosti rozebrané do posledního detailu, podívejme se společně na rozvoj Plzně od začátku až do současnosti. Srovnáme historické mapy s těmi současnými a také si promítneme časovou osu významných událostí, které mohli mít vliv na populační růst. Abychom si ukázali celý proces transformace, můžeme se podívat na jeden velký aquapark v Německu, který byl postaven v hangáru pro vzducholodě.

V další části vypracujete pracovní list. Ten obsahuje čtyři mapy – 1. a 2. vojenské mapování, ortofoto 1950–1953 a současná mapa. Součástí pracovního listu je také graf vývoje počtu obyvatel a počtu domů. Poslední součástí jsou významné události daného města. Vaším úkolem je analyzovat mapy a grafy, sestavit časovou osu vývoje města a přiřadit k ní jednotlivé popisy významných událostí.

Po ukončení vaší práce si aktivitu společně vyhodnotíme.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k řešení problémů Práce s informacemi a kritické myšlení KRP-KRP-000-ZV9-001	Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. (Aktivně pracuje s daty, zdroji, informacemi a vytváří si k nim postoje a názory.)	• Poskytují informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů. • Využívám vzorové situace z reálného života.
KK k občanství a udržitelnosti Zohledňování propojenosti světa KOB-ZPS-000-ZV9-001	Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. (Prozkoumává, jak jsou různé jevy a procesy v okolním světě propojené od roviny osobní,	• Vytvářím situace a zadání, která vyžadují prozkoumávání a interpretaci souvislostí v místním prostředí prostřednictvím různých zdrojů dat a informací.

	přes místní, regionální až po národní.)	Využívám k odhalování souvislostí grafická znázornění.
--	---	--

Metodický komentář pro učitele

Tato aktivita podporuje žáky v rozvoji schopnosti analyzovat hospodářské aktivity, jejich zdroje a následný rozvoj území prostřednictvím vizuálních materiálů a map z různého období. Aktivita dále rozvíjí nejen znalosti, ale i schopnost interpretovat a spojovat informace o rozvoji města.

- Učitel si připraví několik obrázků s různými hospodářskými aktivitami a společně se žáky je analyzuje. Vybrané činnosti znázorňuje pomocí myšlenkové mapy s co největším detailem.
- Následně učitel v krátké prezentaci poukazuje na hospodářskou aktivitu ve městě Plzeň, přičemž používá historické i současné mapy, aby tak ilustroval prudký rozvoj města. V prezentaci na časové ose zobrazuje významné události, které městu zabezpečili rychlý růst a zároveň poukazuje na nárůst počtu obyvatel i domů prostřednictvím grafů vytvořených z dat ze sčítání lidu, domů a bytů.
- Připraví si také krátkou prezentaci např. o aquaparku Tropical Islands v Německu, který byl postaven v nepoužívaném hangáru pro vzducholodě. Na tomto příkladu učitel ukazuje proces transformace místa a využití brownfieldů.
- Učitel také vytvoří pracovní list konkrétního (menšího) města, které bude obsahovat čtyři mapy - 1. a 2. vojenské mapování, ortofoto 1950-1953 a současná mapa. Součástí pracovního listu je také graf vývoje počtu obyvatel a počtu domů. Poslední součástí jsou významné události daného města. Tyto významné události mají formu 1-2 vět, které žáci přiřazují k časové ose.
 - Celá aktivita může být koncipována v papírové formě, nebo ve formě digitální (tablet, PC).
- Závěrem učitel spolu se žáky vyhodnocují, v jakém období a které odvětví zapříčinilo největší rozvoj daného města.

Popis ověřování

Učitel zhodnotí, zda žák ...

- ... dokáže propojit informace z map s grafy vývoje populace a domů a historickým kontextem.
- ... identifikuje hlavní proměny při rozvoji města.
- ... identifikuje hlavní faktory ovlivňující hospodářské aktivity na daném území.

Zdroje

- Vojenské mapování <https://chartae-antiquae.cz/cs/maps/1military>
 - Vojenské mapování <https://chartae-antiquae.cz/cs/maps/2military>
- Ortofoto 1950-1953 [Chytré mapy | Mapová aplikace GisOnline.cz](#)