

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k řešení problémů

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Předškolní vzdělávání

Autor

Dana Janoušková, Miriam Plačková,
Lucie Žuchová, Miroslava Konopáčová

Kód očekávaného výsledku učení

KRP-000-000-PV1-001

Vzdělávací strategie

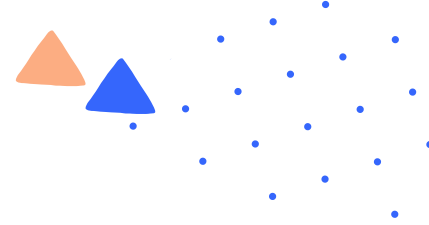
- Využívám situace z běžného denního režimu k rozvoji sebeobslužných dovedností.
- Vedu dítě k postupnému hledání řešení při oblékání a k uvědomění si chyb v průběhu činnosti.
- Podněcuji dítě k tomu, aby si zkusilo samo zhodnotit, zda je oděv správně oblečen, a případně provedlo úpravu.
- Kladu otázky podporující sebekontrolu („Je to takhle správně?“, „Co bys mohl upravit, aby to bylo v pořádku?“).
- Podporuji samostatnost, trpělivost a dokončení sebeobslužné činnosti.
- Vytvářím vstřícnou a bezpečnou atmosféru, kde se děti neobávají chybvat.

Důkazy o učení

- Dítě si všimne nesprávného otočení trička a reaguje na tuto situaci, upravuje oděv tak, aby odpovídal správné orientaci. Postupně si upevňuje schopnost rozlišovat přední a zadní část oblečení, získává jistotu při oblékání.



Foto: Miroslava Konopáčová



Vzdělávací strategie

- Podporuji děti v hledání vlastního efektivního postupu při uklízení materiálu.
- Využívám situace při uklízení jako přirozenou příležitost k rozvoji pracovních a organizačních dovedností.
- Vedu děti k plánování jednoduché strategie, jak si práci usnadnit (např. přiblížení krabice ke zdroji materiálu).
- Kladu otázky podporující promyšlení postupu („Jak ti to půjde rychleji?“, „Co ti pomáhá mít věci lépe pod kontrolou?“).
- Vedu reflexi činností vstřícným a laskavým způsobem.



Důkazy o učení

- Dítě při uklízení zkouší různé způsoby, koordinuje své pohyby tak, aby minimalizovalo rozptýlení materiálu. Využívá nepřesnosti a komplikace jako příležitosti k hledání efektivnějších postupů.



Foto: Miroslava Konopáčová

Vzdělávací strategie

- Oceňuji u dětí opakování činností i po nezdařených pokusech.
- Vedu děti k fázování činnosti – jak uchopit džbánek, jak naklonit nádobu a kdy zastavit nalévání.
- Umožňuji dětem experimentovat a následně si uvědomovat důsledky (přelití, nedolití).
- Kladu otázky podporující sebereflexi („Co uděláš, aby se ti to nevytilo?“, „Jak poznáš, že už je dost?“).
- Podporuji trpělivost, soustředění a dokončení činnosti bez zbytečného spěchu.
- Vytvářím příležitosti k rozvoji samostatnosti prostřednictvím praktických činností.



Důkazy o učení

- Dítě při nalévání tekutiny z džbánu do nádoby odhaduje množství a reaguje na přelití nebo nedolití. Postupně zpřesňuje koordinaci ruky a kontrolu pohybu. Nezdar využívá k volbě vhodnějšího postupu.



Foto: Miroslava Konopáčová

Vzdělávací strategie

- Vytvářím podmínky pro rozvoj technického myšlení a prostorové představivosti prostřednictvím konstrukčních aktivit.
- Podporuji děti v plánování a postupném sestavování dráhy, kde zkoumají, jak jednotlivé části ovlivňují pohyb kuličky.
- Vedu děti k ověřování funkčnosti řešení.
- Podněcuji hledání různých variant řešení a porovnávání jejich účinnosti.
- Podporuji vytrvalost při zkoušení a úpravách konstrukce.
- Poskytuji dětem popisnou zpětnou vazbu.

Důkazy o učení

- Dítě při sestavování dráhy sleduje pohyb kuličky a reaguje na místa, kde se zastaví nebo zpomalí, upravuje konstrukci na základě pozorování její funkčnosti, zkouší různé varianty řešení a porovnává jejich účinnost. Dokončuje činnost i po neúspěšných pokusech.



Foto: Miroslava Konopáčová

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k řešení problémů | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY-SA 4.0



Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky

Praha, srpen 2026

www.npi.cz