Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence digitální

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Předškolní vzdělávání

Autor	Věra Zagorová, Miroslava Klírová
Kód očekávaného výsledku učení	KDI-000-000-PV1-002

Vzdělávací strategie

- Vedu děti k tomu, aby při používání digitálních technologií respektovaly druhé i sebe.
- Nabízím dětem diskusi o tom, kdy je vhodné fotografovat a kdy je potřeba chránit práva a soukromí ostatních.
- Organizuji tematické vycházky po okolí MŠ a do různých částí města, při kterých děti využívají digitální zařízení (např. tablet, mobilní telefon, interaktivní album) k dokumentaci. Při těchto činnostech děti vedu k tomu, aby zvažovaly vhodnost svého jednání vůči ostatním.
- Podílím se na vytváření pravidel pro používání digitálních zařízení, která zdůrazňují ohleduplnost (např. zařízení používáme po dohodě, fotografujeme jen se souhlasem, nesdílíme citlivé informace).
- Vytvářím prostor pro rozhovor a reflexi, kde děti sdílejí své zkušenosti a učí se posuzovat, jak jejich jednání při používání digitálních technologií ovlivňuje druhé i je samotné.

Důkazy o učení

- Dítě uvede příklad užitečnosti pořízení fotografie (dokumentace zajímavého místa pro další zpracování) i možného rizika při fotografování (situace, kdy se v záběru objeví cizí osoby). Popíše, jak se v takové situaci zachová (počká, až lidé odejdou či se zeptá na svolení).



Foto: Věra Zagorová

Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Vzdělávací strategie

- Vedu děti k využívání digitálních technologií při poznávání města (např. fotografie, mluvící skřipce) a vytvářím situace, ve kterých mohou sdílet své poznatky s ostatními.
- Podporuji spolupráci s rodiči, vedu je k tomu, aby společně s dětmi vytvářeli jednoduché aktivity pro ostatní.
- Podporuji vrstevnické učení, zaměřuji se na vzájemnou podporu a inspiraci.
- Reflektuji, jak digitální technologie pomáhají při sdílení informací, spolupráci a společném učení.



Důkazy o učení

- Dítě společně s rodiči v rámci projektu NAŠE MĚSTO pořídí fotografii svého domu, okolí či jiného oblíbeného místa a pomocí mluvícího skřipce ji doplní jednoduchým komentářem. Představuje svůj výstup ostatním a zároveň uvede, jaké informace o sobě není vhodné sdílet s cizími lidmi.



Foto: Věra Zagorová

Vzdělávací strategie

- Vedu děti k tomu, aby technologie využívaly jako prostředek pro zachycení a sdílení společně vytvořených nápadů a zkušeností na dálku (např. fotografie, jednoduché prezentace, zvukové záznamy).
- Organizuji „školkové fórum“ ***(setkání dětí, pedagogů a rodičů, kde mohou všichni vyjádřit své názory, nápady a přání týkající se mateřské školy a města, diskutují zde o tom, co se jim líbí a co by chtěli zlepšit, na závěr probíhá hlasování, při kterém děti vyberou návrh, který by si nejvíce přály zrealizovat, za pomoci učitele vše sdílí s využitím digitálních technologií).***
- Podílím se na realizaci návrhů dětí ze „školkového fóra“ při zlepšování vybavení a podmínek vzdělávání v mateřské škole i při dalším rozvoji města.
- Podporuji děti v tom, aby si uvědomovaly, že digitální technologie rozšiřují možnosti komunikace a spolupráce i mimo přímý kontakt, a zároveň vedu děti k tomu, aby dokázaly své myšlenky sdílet také přímou komunikací, kresbou nebo jiným způsobem.
- Dbám na bezpečné a přiměřené používání digitálních technologií

Důkazy o učení

- Dítě s pomocí učitele sdílí prostřednictvím digitální technologie (např. webkamery a vizualizéru) s dětmi z jiné MŠ, rodiči, nepřítomným kamarádem či zástupci města svůj nápad nebo zážitek. Popíše, jak technologie pomohla sdílet tuto zkušenost na dálku. Dodržuje základní pravidla bezpečného používání digitálních technologií, zejména přiměřenou vzdálenost od obrazovky a střídání činností.

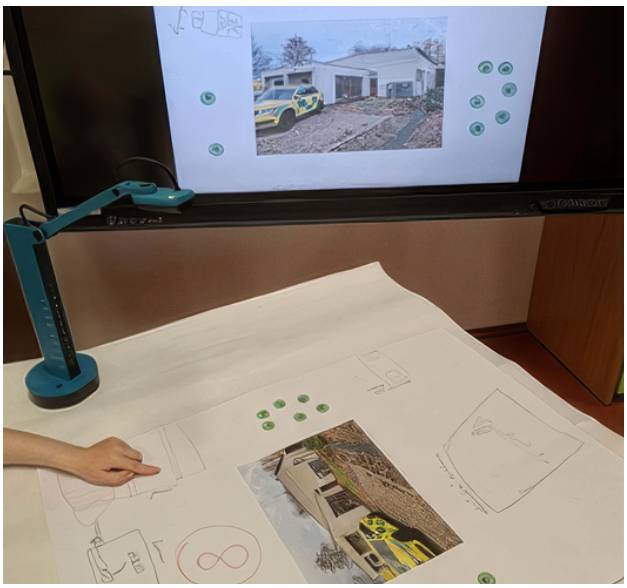


Foto: Věra Zagorová

Vzdělávací strategie

- Zařazuji tvořivou aktivitu inspirovanou geocachingem, při které děti během vycházek vybírají svá oblíbená místa a umisťují na ně vlastní „kešky“ (např. malované kamínky).
- Společně s dětmi zaznamenávám tato místa pomocí digitálních technologií (např. uložením bodu v mapové aplikaci) a vytvářím QR kódy s jednoduchými úkoly nebo informacemi vztahujícími se k danému místu.
- Zapojuji rodiče do aktivit tak, že s dětmi vyhledávají jednotlivá stanoviště podle sdílených souřadnic nebo mapy. Na jednotlivých místech podporuji děti v plnění úkolů.
- Využívám digitální technologie jako prostředek propojení mezi školou a rodinou. Podporuji děti v tom, aby si uvědomovaly, že technologie mohou pomoci jejich objev zprostředkovat ostatním a umožnit sdílení zkušeností.

Důkazy o učení

- Při aktivitě inspirované geocachingem dítě vytvoří „kešku“ (např. malovaný kamínek), umístí ji na zvolené místo a s podporou učitele digitálně zaznamená. S rodiči následně vyhledává „kešky“ podle sdílených souřadnic nebo mapy, načte QR kód a splní úkol. Zveřejní nalezená místa (fotografie ve školní aplikaci, společné mapě či dokumentu) a na základě prožitku popisuje, která z nich se mu podařilo vyhledat. Uvede také, jak mu digitální technologie pomohly při hledání nebo zaznamenání. Rozlišuje, kdy je vhodné využít digitální technologie a kdy přímé poznávání prostředí.



Foto: Věra Zagorová

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence digitální | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY-SA 4.0
Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs.

Národní pedagogický institut České republiky

Praha, červen 2026

www.npi.cz