

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**
Očekávaný výsledek učení: CJS-CJS-003-ZV5-0013
Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.

Popis úrovně Splněno

- Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.
- Posoudí důvěryhodnost informací ve zpracování historické události.

Můj den v minulosti

Autorky materiálu: Mgr. Lenka Peštálová, Mgr. Dana Ticháčková, Hana Havlínová

Anotace

Žáci si představí, jak by vypadal jejich běžný den, kdyby žili buď před 100 lety, ve středověku, nebo v pravěku. Své představy zpracují formou krátkého vyprávění a obrázku. Své práce prezentují a společně diskutují o rozdílech a podobnostech mezi minulostí a současností. Aktivita rozvíjí představivost, empatii a schopnost srovnávat život v různých historických obdobích. Pomáhá žákům lépe pochopit každodenní život lidí v různých historických obdobích. Vhodně zvolené vzdělávací strategie popsané v ilustraci směřují k rozvoji klíčové kompetence digitální a čtenářské a pisatelské gramotnosti.

Zadání pro žáky / Popis realizace

1. Úvodní diskuse na téma: Jak vypadá váš běžný den dnes? Co ráno děláte, jak se dostáváte do školy, co jíte, jak trávíte volný čas? Společně se vytvoří myšlenková mapa typického dne současného dítěte.
2. Rozdělení žáků do skupin. Každá skupina si vylosuje jedno období:
 - Před 100 lety
 - Středověk
 - Pravěk
3. Pomocí digitálních technologií zjistí v doporučených zdrojích informace a následně zpracují do krátkého přehledu „můj den v ...“. Zaměří se na:
 - Ranní vstávání – čím by je budili, kde by spali
 - Snídaně – co by jedli, kdo by ji připravil
 - Cesta do školy nebo do práce – jak by se tam dostali, jestli by vůbec chodili do školy
 - Práce nebo povinnosti – pomoc na poli, v domácnosti, s mladšími sourozenci
 - Volný čas – jaké hry by hráli, čím by se bavili

- Večer – jak by trávili večer bez elektřiny, co by dělali před spaním

4. Každá skupina připraví a představi zvoleným způsobem (pantomima, dramatizace, digitální prezentace, ...) svůj den v minulosti. Při představení se zaměřte na to, aby bylo co nejvýstižnější a přineslo informace o životě v daném období (využijte vyhledané informace).

5. Reflexe:

Společně porovnáváme, co bylo v minulosti jiné a co stejné jako dnes.

- Co by žákům v minulosti nejvíc chybělo?
- Co by je naopak bavilo?
- Jaké výhody či nevýhody měl život v minulosti?

Flipchart nadepíšeme otázkou: „Chtěl bych žít v minulosti?“ a rozdělíme ho na polovinu (dva sloupce – ano/ne) a každý žák napíše svou odpověď/zdůvodnění do sloupce podle toho, zda by v minulosti chtěl žít, nebo nechtěl.

Na závěr každý samostatně napíše volné psaní na téma „Jak bych se cítil(a), kdybych žil v ... Kdo chce, může volné psaní sdílet s ostatními.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK digitální Digitální informace a data KDI-DAT-000- ZV5-001	<i>Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.</i>	- Zařazují do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací. - Vybírám do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (tištěné i elektronické texty, obrázky).

Vazba na základní gramotnosti

Název ZG Složka ZG Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Čtenářská a pisatelská Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-VZT-000- ZV5-001	<i>Čte a píše množství textu různého typu.</i>	- Připravuji taková zadání, aby žáci při psaní mohli vyjádřit vlastní prožitky, pocity. - Vedu žáky k tomu, aby vyhledávali informace, které využijí při psaní vlastního textu. - Vedu žáky k tomu, aby rozpoznali, zda je text vhodný k danému účelu čtení.

Metodický komentář pro učitele

Aktivita pomáhá žákům pochopit, že současný život nabízí mnoho výhod, které nebyly v minulosti samozřejmé. Při losování období do skupin je vhodné připravit dané období vícekrát, aby skupiny nebyly příliš početné. Pro efektivní práci ve skupině doporučujeme 4–5 žáků. Podpořte žáky, aby si ve skupině rozdělili role a zapojili se všichni členové skupiny.

Pro vyhledávání informací je třeba připravit odkazy na vhodné zdroje (textové i obrazové) a zpřístupnit je žákům např. pomocí QR kódů.

Společné porovnání života v minulosti a dnes je vhodné zaznamenat, např. na tabuli (dva sloupce). Pro vyjádření vlastních pocitů je důležité dát prostor pro volné psaní v závěru. Principy volného psaní: <https://www.clovekvtsni.cz/media/publications/1751/file/voln--psan-.pdf>.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- Zda žáci využili doporučené zdroje pro vyhledání informací
- Jakým způsobem žáci využili vyhledané informace při zpracování „dne v minulosti“
- Zda žáci odlišují podstatné rozdíly mezi minulostí a dnešním způsobem života
- Zapojení do spolupráce ve skupině