

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**  
Očekávaný výsledek učení: JJK-AJA-002-ZV9-011  
**Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek**

Popis úrovně SPLĚNO:

- Vypráví nebo popíše svůj nebo cizí zážitek za pomoci vhodných časových a spojovacích výrazů k podpoře logické návaznosti mezi událostmi.

## The Hero Inside Me

Ilustrace slouží především k rozvíjení klíčové kompetence resilience (odolávání obtížným situacím) a vede žáky k rozvíjení vlastní psychické odolnosti. Žáci v angličtině diskutují o životních výzvách a překážkách. Písemně i ústně popisují svůj nebo cizí zážitek. Žáci se inspirojí příběhem osoby, která překonala obtížnou životní situaci, a samostatně nebo ve dvojici vymýšlejí a sdílejí vlastní nebo fiktivní příběh o překonání výzvy. Při vyprávění používají časové a spojovací výrazy k podpoře logické návaznosti mezi událostmi. Aktivita podporuje bezpečné a otevřené prostředí, kde se žáci učí vyjadřovat své emoce a sdílet své zkušenosti.

### 1. Warm-up:

#### a) Společný brainstorming:

Učitel napíše na tabuli slovo „**Challenge**“ a ptá se žáků:

*„Do you know what a challenge is? Can you give me an example what is a challenge for you?“*

odpovědi žáků, např. „Challenge is something that is hard for me. It can be studying for a test, trying a new sport, speaking in front of a class...“

*How did you feel in these situations?* (např. scared, angry, sad, confused, lost...)

*What helped you?* (např. try it again, stay calm, ask for help...)

#### b) The True Hero

*„Who is the hero for you and why?“* (libovolné odpovědi žáků)

Učitel pustí krátké video a životě pákistánské dívky Malály Yousafzaj, která získala v 17 letech Nobelovu cenu za mír díky svému boji proti útlaku dětí a za práva na jejich vzdělání. Přežila atentát a stala se symbolem boje za lidská práva.

<https://www.youtube.com/watch?v=NIqOhxQ0-H8>

Po shlédnutí videa se učitel doptá na jeho obsah, aby ověřil, že tomu všichni rozuměli:

*„Who is Malála Yousafzaj? How would you describe her? What did she do? What happend to her? Why did she get the Nobel Prize? What obstacles did she have to overcome?“*

Učitel si místo Maláline příkladu může vybrat i jinou osobnost, např. Stephen Hawking apod.

### 2. Overcoming a Challenge – práce žáků na tvorbě příběhu (viz zadání pro žáky)

### 3. Sdílení – Žáci nasdílí (přečtou) své příběhy.

Učitel klade dotazy a podporuje ostatní žáky v kladení doplňujících otázek (např. *What helped the character overcome the problem? What would you do in that situation? Have you ever faced something similar?*)

### 4. Reflexe – „Write one sentence on a sticky note: I believe in myself because...“

Učitel vytvoří se žáky nástěnku „**Our superpowers**“ ze všech jejich vět.

## Zadání pro žáky:

### Overcoming a Challenge

Write a short story (80 - 100 words) about a person who faced a challenge and overcame it. You can describe your own experience, experience of someone else, or you can create an imaginary story. Use time expressions to make your story logical. Work independently or in pairs.

## Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
<b>KK osobnostní a sociální</b> Resilience: odolávání obtížným situacím <b>KOS-ODO-000-ZV9-001</b>	<b>Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářím příležitosti pro diskuzi a aktivity, které podporují mentální pohodu</li> <li>- učím žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci s výzvami</li> <li>- poskytuji inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže a diskutují o jejich strategiích</li> </ul>

## Metodický komentář pro učitele

Ilustrace rozvíjí jazykové kompetence žáků, hlavní důraz je ale kladen na posilování jejich psychické odolnosti. Učitel by se měl více než na gramatické chyby zaměřit na vytváření bezpečného prostředí, v kterém se žáci nebojí sdílet své emoce, pocity a vlastní zážitky. Učitel by měl žáky především podpořit ve sdílení, v aktivní účasti při společné diskuzi a v přemýšlení nad tím, co jim samým pomáhá překonávat obtížné životní situace a výzvy. Učitel by měl vytvářet takový prostor pro diskuzi, kde jsou všechny názory vítány, měl by poskytovat povzbuzení k mluvení i zpětnou vazbu.

## Popis ověřování

Učitel ověřuje, zda žáci dokážou plynule a s logickou návazností vyjádřit svůj nebo cizí zážitek. Především by měl ale sledovat, zda se žáci cítí ve třídě bezpečně, zapojují se do diskuzí, nebojí se mluvit a sdílet své pocity a zážitky. Učitel sleduje interakce ve třídě a skupinovou dynamiku. Může si všimnout toho, zda se žáci nebojí klást vlastní otázky nebo přiznat chyby a zároveň je vést k tomu, že chyby jsou příležitostí k učení.

## Zdroje

CNN. “The Story of Malala Yousafzai.” *YouTube*, 12 July 2013, [www.youtube.com/watch?v=NIqOhxQ0-H8](http://www.youtube.com/watch?v=NIqOhxQ0-H8). Accessed 13 Apr. 2025.