

Vzdělávací obor:

Člověk a jeho svět

Očekávaný výsledek učení:

CJS-CJS-002-ZV5-010

Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.

Popis úrovně Na cestě

- Pracuje s případovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají ovlivňovat dílčí postavy.
- Rozliší, o jaké vlivy se jedná (pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné).
- Rozpozná základní znaky manipulace v různých prostředích.
- Zamýšlí se nad svým životem a svým okolím a popíše, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat.
- Uvede příklady rizikových situací, do kterých se může ve fyzickém a digitálním prostředí dostat.

Vliv influencerů

Autorka materiálu: doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.

Konzultace: Mgr. Dana Ticháčková

Anotace

Žák pracuje s promluvami dětí o influencercech, které sledují, a identifikuje, jak a čím se nechávají ovlivňovat. Diskutuje se spolužáky, zda se jedná o vlivy pozitivní, negativní, dobrovolné. Rozpozná možnou manipulaci. Dále mají žáci příležitost zamyslet se nad tím, kdo a co na ně má vliv a zda je to vliv pozitivní či negativní. Lekce přispívá k rozvoji klíčové kompetence digitální. Žáci jsou vedeni k rozpoznání bezpečného a nebezpečného vlivu influencerů, mají příležitost přemýšlet, jak negativním dopadům předcházet. Dále je rozvíjena klíčová kompetence osobnostní a sociální. Žáci jsou podporováni ve sdělování citů a pocitů, mají příležitost se zamyslet nad tím, kdo a co na ně má vliv a zda je to vliv dobrý. Mají příležitost ve skupině diskutovat, je podporována jejich všímavost, empatie, tolerance a ochota pomoci.

Zadání pro žáky

Přečti si následující promluvy žáků a připrav si odpovědi na otázky:

- a) Jak, čím a kým se nechají děti ovlivňovat?
- b) Jedná se o pozitivní, či negativní vliv, případně o manipulaci? Proč?

Prodiskutuj odpovědi na otázky ve dvojici.

1. Podělte se o to, co jste diskutovali, s celou třídou.
2. Napiš příklad pozitivního a negativního vlivu na sebe sama, se kterým ses setkal/a. To, co napíšeš, nemusíš nikomu ukazovat. Slouží to jen tobě k uvědomění si toho, co má na tebe vliv a zda je to dobré.

Promluvy:

Adam: Kluci ve třídě jednou povídali, že sledují videa od Jakuba Destro. Tak jsem to zkusil taky, abych nebyl mimo. A fakt mě to chytlo, ke všemu má legraci. Teď ho sleduju každý den. I jiné influencery. Je to zábava. Na to, že si budu pouštět videa, myslím dost často při vyučování.

Štěpán: Sleduju influencera Taryho. Miluju parkur a chtěl bych jednou dokázat to, co Tary. Podle videí Taryho na YouTube si stanovuju výzvy. Parkur dělám třikrát týdně.

Alice: Ráda si pouštím videa Mily. Sestra mi říkala, že jsem jí dost podobná. Chtěla bych mít její merch. Triko, polštářek, mikinu. Chtěla bych být jednou jako ona. Je krásná, bohatá, oblíbená.

Tereza: Sleduju videa Jona Mariánka. Udělá třeba nějakou tajnůstku ve hře a já to pak jdu zkusit. Už jsem se z her a z videí naučila dost dobře anglicky. Je pravda, že když hraju nebo sleduju videa každý den, a to dost dlouho, musí to být vidět.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK digitální Bezpečnost v digitálním prostředí KDI-BZK-000- ZV5-001	<i>Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.</i>	-nastavujeme společně na základě příkladů a zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi -vedu žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií, a dbám na podporu digitální pohody (wellbeing) žáků a ochranu jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví -volím aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka
KK osobnostní a sociální Resilience: odolávání obtížným situacím KOS-ODO-000- ZV5-001	<i>Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.</i>	-vytvářím příležitosti pro diskuse a aktivity, které podporují mentální pohodu -poskytuji inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže (Tary) -zařazuji takové situace, které umožní žákům lépe porozumět emocím ve vztahu k různým tématům -vytvářím takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity -začleňuji do výuky příklady ze života a osobnostního rozvoje

Metodický komentář pro učitele

Úkol, kdy žáci píšou příklad pozitivního a negativního vlivu na sebe sama, od žáků nevybíráme. Předem je upozorníme, že to, co napíší, nemusí nikomu ukazovat, že to slouží jednotlivým žákům k uvědomění si toho, co má na ně vliv a zda je to vliv pozitivní, či negativní. Doporučujeme ovšem říct žákům, že ti, kteří chtějí, vám úkol odevzdat mohou. Je možné, že se žáci touto cestou budou chtít s něčím svěřit, a vy byste tuto příležitost měli využít.

V reflexi se zaměřujeme na inspirativní příklady osob, které nějakým způsobem překonali obtíže. Žáci uvádějí svoje zkušenosti s překonáváním překážek i to, co jim pomohlo.

Popis ověřování

Podstatné je aktivní zapojení žáka do diskuse ve dvojici a následné prezentace práce dvojice. To učitel zjišťuje prostřednictvím pozorování.

Sledovat by měl tato kritéria:

- Zapojení do diskuse ve dvojici;
- Existence a správnost argumentace při probírání promluv;
- Snaha o dosažení cíle, spolupráce.