

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**
Očekávaný výsledek učení: CJS-CJS-006-ZV5-035
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.

Popis úrovně Splněno

- Zpracuje informace o příjmech a výdajích do strukturovaného rozpočtu.
- Vybere ukázkou rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce.

Rozpočet na výlet

Autorky materiálu: Mgr. Lenka Peštálová, Mgr. Jovanka Rybová

Anotace

Cílem aktivity je naučit žáky sestavit rozpočet pro vybranou akci. Žáci si prakticky vyzkoušejí roli kupujícího, naučí se pracovat s penězi, porovnávat ceny, rozhodovat se při nákupu a chápat základní principy rozpočtování a hospodaření s určenými finančními prostředky. Aktivita vede k zamyšlení, na kterých položkách v rozpočtu lze ušetřit, a učí žáky hledat kompromisy při společném rozhodování. Vhodně zvolené vzdělávací strategie popsané v ilustraci směřují k rozvoji dovednosti vyhledat a posoudit informace, navrhnout a obhájit svoje řešení a k uvědomění si, že jedna situace může mít různá řešení.

Zadání pro žáky

1. Rozdělte se do skupin po 4. Stanovte cíl vašeho výletu. Místo by mělo být něčím zajímavé a mělo by být dostupné z místa, kde se nacházíte. Stanovte si výši ceny, kterou byste byli ochotni za výlet zaplatit.
2. Podle zadání vyhledejte potřebné informace, případně další a přehledně zpracujte. Ceny nejdříve odhadněte a pak zjistěte skutečné náklady. Porovnejte váš odhad se skutečností.
3. Výsledek své práce prezentujte před spolužáky. Uveďte, které zdroje jste pro vyhledávání informací využili a zdůvodněte proč. Porovnejte jednotlivé rozpočty, zamyslete se, v čem se liší a čím to může být způsobeno.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK digitální Digitální informace a data KDI-DAT-000-ZV5-001	Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	- při práci ve dvojici vedu žáky k vyhledávání informace ve zdrojích a jejich posouzení vzhledem ke splnění zadání - vedu žáky k citaci zdrojů
KK k řešení problémů. Řešení běžných problematických situací KRP-RPS-000-ZV5-001	Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	- sestavováním příjmů a výdajů vedu žáky k diskusi nad tím, že může existovat více řešení - při rozhodování o cíli výletu vedu žáky k rozlišování mezi osobním a společným zájmem

Vazba na základní gramotnosti

Název ZG Složka ZG Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
ZG Logicko - matematická Matematická reflexe ZGM-MRF-000- ZV5-001	<i>Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.</i>	- při prezentaci práce vedu žáky k popisování jednotlivých kroků - nechám žáky volit vhodný matematický aparát - vedu žáky k využití matematického jazyka při záznamu informací - vedu žáky k vyjádření závěrů použitých postupů

Pomůcky

Vhodné digitální technologie s přístupem na internet

Metodický komentář pro učitele

1. V úvodu si s žáky vyprávějte:

Kam byste chtěli jet na výlet? Co všechno je potřeba zařídit a kolik to asi stojí? Proč bychom měli navštívit právě toto místo?

2. Nechejte žáky rozdělit do skupin po 4. Každá skupina ať si vybere cíl výletu (např. zoo, muzeum, hrad...).

Cílem aktivity je, aby si žáci prakticky vyzkoušeli plánování s ohledem na rozpočet, naučili se porovnávat ceny, rozhodovat se při nákupu a chápat základní principy rozpočtování a hospodaření s určenými prostředky (předem domluvená cena za výlet, kterou jsou ochotni zaplatit).

3. Zadání pro žáky (zapište na tabuli) a nechejte je zpracovat informace k jednotlivým položkám.

Povinné položky: jízdenka, vstupenka, svačina, suvenýr, pití

Další podle výběru žáků.

Dohlédněte na to, aby se žáci shodli na místě akce, zdůvodnili svůj výběr nějakou zajímavostí. Dejte jim dostatek času na zapsání odhadu a ověření informací. Diskutujte s nimi o zdrojích, kde budou informace vyhledávat (oficiální stránka místa, kam pojedou, dopravce, ...).

Žáci si sami zvolí způsob záznamu zjištěných informací. V této fázi (splněno) by žáci měli mít zkušenosti s tvorbou tabulek a jiných grafických způsobů uspořádání informací.

4. Prezentace a diskuse: Skupiny představí své plány a rozpočty. Při prezentaci se zapojí všichni členové skupiny.

Společně porovnejte, která skupina má vhodně sestavený rozpočet a proč. Zamyslete se, kde by se dalo ušetřit, pokud rozpočet překročí limit (např. vzít si svačinu z domova místo nákupu). Které skupině se podařilo vytvořit vyrovnaný rozpočet, které schodkový nebo přebytkový?

Pokud nějaký typ (vyrovnaný, schodkový, přebytkový) rozpočtu nevznikne, pokuste se s žáky takový navrhnout a ukázat na něm rozdíly. Hovořte s žáky o tom, jak se ze schodkového nebo přebytkového rozpočtu dá udělat rozpočet vyrovnaný (snížením výdajů, zvýšením příjmů).

Zaměřte se na způsob zpracování zjištěných údajů. Je zpracování přehledné? Umožňuje rychlou orientaci ve zjištěných informacích?

5. Závěr, reflexe:

Podařilo se vám sestavit rozpočet pro vybranou akci?

Co bylo při plánování nejtěžší?

Jak byste mohli rozpočet vylepšit?

Proč je důležité plánovat výdaje i při společných akcích?

Proč jste zvolili konkrétní způsob zpracování informací, např. tabulku?

Popis ověřování

Učitel při skupinové práci sleduje:

- míru aktivního zapojení žáků do práce skupiny,
- zapojení všech žáků při závěrečné prezentaci,
- dovednost argumentovat, proč by bylo dobré jimi vybrané místo navštívit,
- přehlednost zpracování zjištěných údajů,
- postoje žáků k získávání a utrácení finančních prostředků.