

Vzdělávací obor:

Dějepis

Očekávaný výsledek učení:

CAS-DEJ-001-ZV9-006

Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.

Popis úrovně NA CESTĚ

- Uvede konkrétní příklady konfliktů různých náboženství nebo konfliktů ospravedlňovaných náboženstvím (např. násilná christianizace, židovské pogromy, arabská expanze apod.).

Mojžíš

Autor materiálu: Mgr. Bc. Roman Ziegler

Anotace

Žáci se pomocí četby biblického textu (upraveného pro potřeby žáků 6. ročníku) a strategie čtení s předvídáním seznamují s biblickým příběhem Mojžíše. Důraz je kladen na čtení s porozuměním. Žáci vnímají příběh jako konflikt monoteistického náboženství a náboženství starých Egypťanů. Na závěr lekce pomocí metody R.A.F.T. žáci shrnují své poznatky v pisatelském výkonu. Čtení s předvídáním umožňuje rozvíjení dané KK, neboť buduje dovednosti nezbytné k tomu, aby žáci dokázali lépe pracovat s tím, co může být obsaženo v textu. Reflektivní aktivita R.A.F.T. pak pomocí pisatelského výkonu umožňuje vytvořit žákům text, do kterého promítnou svůj komunikační záměr.

Zadání pro žáky

Evokace

Píseň (https://www.youtube.com/watch?v=sEuP5O7_iSU) – celé (nebo přiložené video úsek 1:13:21 – 1:18:30)

Pokyny:

- dívej se na obrázky – z jaké doby to je, kde to je, proč si to myslíš;
- poslouchej slova – doptat se, o čem to asi bylo.

Učitel snáší do tabulky nápady žáků.

Uvědomění

Učitel rozdá žákům první část textu, žáci čtou tichým čtením – následně po přečtení učitel rozdá tabulku předvídání – žáci vyplňují první řádek, po vyplnění si žáci přečtou ve dvojicích a pak někteří nahlas, učitel snáší do tabulky promítnuté na tabuli děj a návrhy a pak v další části nejprve s dětmi vyvodí, jaká očekávání se splnila, a jaká ne.

Následuje stejný průběh po druhé části textu a po třetí části textu.

Po snosu 3. části tabulky předvídání pustit filmovou [ukázkou](https://youtu.be/dGYtQidwb0Q) z filmu Princ egyptský – přechod Rudého moře (<https://youtu.be/dGYtQidwb0Q>). (Alternativně je připojena 4. část textu, kterou může číst učitel místo videa.

Text dostupný v souboru 02 Mojžíš_text + R.A.F.T. psaní.

Reflexe

R.A.F.T. – Nejprve zkusíme vytvořit sami s dětmi R.A.F.T. tabulku (v případě neúspěchu je připravena tabulka vyplněná).

Seznámíme žáky s kritérii textu.

Žáci píší sami.

Čtení nahlas (dobrovolně).

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK komunikační Porozumění KKK-POR-000-ZV9-001	<i>Přemýšlí o komunikačním zá- měru autora sdělení.</i>	- vytvářím situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektují - do výuky pravidelně zařazuji také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.)

Metodický komentář pro učitele

1. Při evokaci učitel zapisuje k otázkám do tabulky veškeré myšlenky žáků, nekomentuje, nekritizuje, pouze se případně doptává na smysl myšlenky, pokud není jasný.
2. Při uvědomění rozdává učitel vždy pouze část textu, který je rozstříhaný na tři části, aby nedošlo ke čtení pasáží, které jsou určeny pro další část.
3. Při vyplňování tabulky předpovědi klademe důraz zejména na předpovědi (2. sloupec).
4. Při vymýšlení námětů pro psaní R.A.F.T. s žáky se nekladou meze fantazii, pouze je třeba stále držet takové texty, aby splnily reflexivní účel, a tedy žáci mohli použít získané znalosti z práce v hodině.
5. Pokud nechceme vymýšlet náměty pro R.A.F.T., použijeme vyplněnou přílohu.
6. Četba textu R.A.F.T. na závěr lekce je dobrovolná.

Popis ověřování

Během lekce sleduji:

1. zda shrnutí předcházejícího děje ze strany žáků odpovídá skutečnosti, tedy zda žáci děj správně chápou a kladou důraz na důležité části příběhu;
2. zda při předvídání děje příliš brzy neukončují (děj by se neměl kam posouvat);

3. zda jsou předpovědi budoucího děje relevantní vzhledem k ději předchozímu a zda smysluplně příběh rozvíjí, neboť tím ověřujeme a rozvíjíme porozumění textu;
4. zda během lekce sdílejí shrnutí a předpovědi všichni žáci (jsou vhodná losovátka);
5. zda žáci chápou kritéria textu R.A.F.T.;
6. zda výsledný text aktivity R.A.F.T. odpovídá zadání a zda v něm žáci používají znalosti osvojené během této lekce.

Zdroje

The Prince of Egypt – When You Believe (Czech version). Online. In: Youtube.com. 2008. Dostupné z: https://www.youtube.com/watch?v=sEuP5O7_iSU. [cit. 2025-07-20].

Princ. Online. In: Youtube.com. 2008. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=dGYtQidwb0Q>. [cit. 2025-07-20].