Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence digitální

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Předškolní vzdělávání

Autor	Věra Zagorová, Miroslava Klírová
Kód očekávaného výsledku učení	KDI-000-000-PV1-002

Vzdělávací strategie

- Zařazuji práci s různými aplikacemi, prostřednictvím kterých děti poznávají neznámé rostliny, stromy a zvířata nebo naslouchají a rozlišují zpěv ptáků.
- Využívám individuální i skupinové činnosti a nabízím dětem k činnosti digitální nástroje (např. fotoaparát, tablet nebo mobilní telefon).
- Jsem k dispozici dětem, pokud potřebují přečíst informace, například pokud aplikace neobsahuje zvukový záznam.
- Uplatňuji princip místně zakotveného učení, kdy děti pozorují okolí mateřské školy a digitálně zaznamenávají rostliny nebo živočichy pomocí fotografie nebo krátkého zvukového záznamu.
- Vytvářím prostor pro reflexi zkušeností dětí, při kterém sdílejí zážitky a diskutují o bezpečném používání digitálních technologií.

Důkazy o učení

- Dítě s podporou učitele využívá digitální technologie k poznávání a určování neznámých rostlin nebo živočichů. Při reflexi popisuje, jak mu digitální nástroje pomohly při objevování a učení, zhodnotí jejich užitečnost a bezpečné využití.



Foto: Věra Zagorová

Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Vzdělávací strategie

- Zprostředkovávám dětem přímé i digitální pozorování stejného objektu a vedu je k porovnávání rozdílů pomocí otevřených otázek a popisu vlastního vnímání.
- Podporuji poznávání všemi smysly, aby si děti uvědomily přínosy i limity digitálních technologií, například při použití digitální lupy nebo mikroskopu.
- Navazuji tvořivou činností a sdílením výstupů, při kterých děti reflektují, co poznaly díky technologii a co vlastní zkušeností.
- Cíleně děti vedu k samostatnému rozhodování, kdy je využití digitálních technologií přínosné a kdy může být omezující nebo rizikové.

Důkazy o učení

- Dítě porovnává digitální a reálné pozorování – využije digitální mikroskop a své pozorování vyjádří slovně nebo jinou formou. Zaznamenává výsledky – například výtvarně zpracuje to, co poznalo pomocí digitálních technologií i vlastní zkušeností. Při reflexi popisuje, co mu digitální nástroje umožnily poznat, a hodnotí, kdy je jejich použití přínosné a kdy omezené.



Foto: Věra Zagorová

Vzdělávací strategie

- Využívám dramatizaci, aby děti poznaly rizikové situace při používání digitálních technologií.
- Pracuji s modelovými příběhy i reálnými situacemi, kdy děti nevhodně, nesprávně nebo neopatrně používají digitální nástroje.
- Kladu otevřené otázky (např. „Co by se mohlo stát při používání aplikace?“ nebo „Je bezpečné sdílet tyto informace?“) a vytvářím bezpečné prostředí, kde děti mohou otevřeně mluvit o svých zkušenostech a vyjádřit vlastní názor.
- Učím děti pracovat se symbolem (např. bezpečné × rizikové chování) a uvědomovat si rizika i bezpečné postupy při práci s digitálními technologiemi.

Důkazy o učení

- Dítě při dramatizaci modelové situace týkající se využívání digitálních technologií rozhodne, zda je situace bezpečná nebo riziková, své rozhodnutí zdůvodní.



Foto: Miroslava Klírová

Vzdělávací strategie

- Vedu děti k formulování pravidel bezpečného a přiměřeného používání digitálních technologií.
- Vedu děti k tomu, aby vnímaly tělesné signály (např. únavu očí, potřebu pohybu) a dodržovaly přestávky a střídání činností – práce s digitálními technologiemi, pohyb, hra, odpočinek.
- Propojuji činnosti s běžnými zkušenostmi dětí a vytvářím prostor pro rozhovor, sdílení a reflexi, aby děti dokázaly přemýšlet o technologiích, uvědomovaly si jejich přínosy a rizika a postupně si vytvářely vlastní postoj k jejich využívání.

Důkazy o učení

- Dítě diskutuje s ostatními nad riziky digitálních technologií, uvědomuje si potřebu přestávky při práci s digitálními pomůckami, navrhne jinou činnost (např. pohyb venku, hru, odpočinek). Účastní se tematických dnů, např. „Den bez obrazovky“ nebo „Den her a povídání bez digitálních technologií“, zažívá aktivity zaměřené na přímou komunikaci, hru a spolupráci a uvědomuje si, že poznávání a zábavu lze prožívat i bez digitálních technologií.



Foto: Věra Zagorová

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence digitální | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY-SA 4.0

Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs.

Národní pedagogický institut České republiky

Praha, červen 2026

www.npi.cz