

Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.
CSP-OSV-003-ZV9-015

Název: Moje portfolio - reflexe a další kroky

Anotace	Individuálně, ve dvojicích i skupinově žáci přemýšlí nad svým portofliem a možnostmi jeho využití. Žáci navazují na předchozí práci s portofliem. Aktivita jim nabízí rozšiřující pohled na portfolio jako nástroj vlastního rozvoje.
Vazba na KK	KK Řídí vlastní procesy učení. K KU-USU-000-ZV9-001 KK Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. K OS-SEB-000-ZV9-001
VaV strategie	- plány učení či kritéria práce vytvářím společně se žáky - dávám prostor žákům učit se mezi sebou navzájem - učím žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portofliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty) - přispívám k vytváření osobních plánů rozvoje pro žáky, ve kterých si stanovují krátkodobé a dlouhodobé cíle - debatuji se žáky o budoucnosti (kariéra, životní cesta, vize, plány)
Zadání pro žáky – úloha	
Kontext (dle potřeby): Žáci navazují na předchozí práci s portofliem. Aktivita jim nabízí rozšiřující pohled na portfolio jako nástroj vlastního rozvoje. Zadání: - Úvod – Kde jsem teď? (15 min) - Individuální práce: Žáci si otevrou své portfolio a odpoví na otázky: Na co jsem nejvíc hrdý/á? Co bych chtěl/a doplnit? Jak se moje portfolio změnilo od jeho začátku? - Sdílení ve dvojicích: Co jsem zjistil/a? Co mě překvapilo? - Co v mém portofliu chybí? (20 min) - Analýza portfolia: Žáci dostanou checklist s kritérii (např. „Mám v portofliu ukázky různých dovedností?“, „Mám jasně popsány své silné stránky?“). - Individuální práce: Každý si napíše 2–3 věci, které chce doplnit nebo vylepšit. - Práce se zpětnou vazbou (25 min) - Párové hodnocení: Žáci si vymění portfolia se spolužákem a dají si konstruktivní zpětnou vazbu pomocí metody 2 plusy a 1 návrh na zlepšení. - Reflexe: Jak se cítím při přijímání zpětné vazby? Co je pro mě užitečné? - Jak využít portfolio v různých situacích? (20 min) - Skupinová aktivita: Každá skupina dostane scénář (např. přijímací pohovor, žádost o grant, prezentace pro investora) a má si rozmyslet, jak by své portfolio upravila pro daný účel. Své návrhy každá skupina prezentuje ostatním. - Diskuze: Jak se liší použití portfolia v různých situacích? - Reflexe a závěr (10 min) - Individuální zápis: Jaké tři kroky udělám pro vylepšení svého portfolia?	

- Sdílení v kruhu: Co jsem se dnes naučil/a o sobě a svém portfoliu?	
Metodický komentář	- Škola volí formu a vedení portfolia, která odpovídá jejímu profilu a zaměření (např. papírové/elektronické; způsob hodnocení portfolia, zodpovědnost za vedení portfolia během školní docházky - žáci, rodiče, třídní učitelé). Pro vhodné nastavení podmínek portfolia je vhodné získat zpětnou vazbu od žáků, pedagogů, rodičů. - Checklist s kritérii pro portfolio lze připravit dle potřeb konkrétní školy dle dostupných zdrojů, např. Žákovské portfolio aneb mozaika zkušeností z JCMM Brno (projekt iKAP JMK II) Žákovská portfolia: Proč - Co -Jak? Metodika k tvorbě žákovského portfolia. Žákovské portfolio OA a SZŠ Blansko. Metodická příručka. Žákovské portfolio očima studentů Střední školy polytechnické Kyjov a originální podoba portfolia vytvořená studenty. Portfoliová příručka pro studenty Waldorfské lyceum Praha. - Aplikace StartID. - Možné scénáře ke skupinové aktivitě lze připravit spolu s žáky, např. dle jejich profesních preferencí. Scénáře mohou odkazovat k různým využitím portfolia i rozmanitým kariérním možnostem, např. přijímací řízení do školy, na zahraniční pobyt, do dobrovolnického projektu, na pracovní pozici, atp.
Popis ověřování	- návrhy pro vylepšení svého portfolia - prezentace návrhů pro využití portfolia v různých situacích
Ukázka zpracování (dle potřeby)	
<i>Komentář:</i>	

Okomentoval(a): [1]: Pro příklad uvádím i příklady ze SŠ, je to vhodné?