

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Očekávaný výsledek učení: CJS-CJS-006-ZV5-034

Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.

Popis úrovně Splněno

- Analyzuje finanční možnosti, které má k dispozici.
- Vyhodnotí finanční náklady na realizaci různých přání.
- Vyhodnotí na základě možností, zda může realizovat svoje konkrétní přání.

Rodinný rozpočet – Co si může rodina dovolit

Autorky materiálu: Mgr. Lenka Peštálová, Mgr. Jovanka Rybová

Anotace

Aktivita rozvíjí schopnost plánovat výdaje a uvědomit si finanční možnosti fiktivní rodiny. Vede žáky k rozvoji dovedností diskutovat a vhodně argumentovat. Při práci v modelové situaci si žáci uvědomují, že seznam přání může být dlouhý, ale vždy je nutné stanovit si priority. Vhodně zvolené vzdělávací strategie popsané v ilustraci směřují k rozvoji klíčových kompetencí osobnostní a sociální a komunikační, i k rozvoji logicko-matematické gramotnosti.

Zadání pro žáky

1. Rozdělení do skupin po 4, každá skupina bude představovat jednu rodinu.
2. Každá rodina dostane fiktivní měsíční příjem (např. 60 000 Kč).
3. Rozdělte váš rozpočet podle priorit. Výsledky práce prezentujte svým spolužákům. Vysvětlíte, proč jste některé výdaje museli odmítnout nebo odložit.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK osobnostní a sociální Vlastní wellbeing KOS-WEL-000-ZV5-001	<i>Vyjmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).</i>	- při práci ve skupinách vytvářím prostor pro diskusi - vedu žáky k zamýšlení nad stanovením priorit - vytvářím situace, kdy mají žáci možnost poznávat sami sebe
KK komunikační Vyjadřování KKK-VYJ-000-ZV5-001	<i>Vyjádřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.</i>	- vytvářím prostor pro různé formy diskuse - závěrečnou prezentací podporuji žáky ve formulaci vlastních nápadů a myšlenek — při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientuji zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vytříbenost projevu

Vazba na základní gramotnosti

Název ZG Složka ZG	Znění OVU	Vzdělávací strategie
-----------------------	-----------	----------------------

Kód OVU		
ZG Logicko – matematická Modelování matematického problému ZGM-MOD-000-ZV5-001	<i>Využívá obecné matematické modely v kontextu.</i>	- vedu žáky ke kontrole použitých matematických modelů - nechám žáky volit vhodný matematický aparát - zapisováním do vlastních tabulek vedu žáky k evidenci postupů pomocí matematického jazyka

Metodický komentář pro učitele

1. V úvodu nechejte žáky rozdělit do skupin. Sdělte jim, že každá rodina dostane částku 60 000 Kč a jejich úkolem bude sestavit rozpočet a stanovit priority. Vedeme s žáky diskusi: Z čeho všeho může mít rodina příjem? Co je průměrný plat, jaká je jeho výše? Na čem všem závisí příjem rodiny apod.

2. Nejdříve společně diskutujte o tom, co je vždy nutné zaplatit. Zapisujte údaje na tabuli i s odhadem, kolik asi položky stojí.

(Např. nájem, potraviny, doprava, energie, internet, oblečení, dovolená, nové auto, domácí mazlíček, kino, restaurace, nové mobily, spoření.)

3. Dejte dostatek času na splnění úkolu, diskusi ve skupinách a vlastní zápis. Nechejte skupiny prezentovat výsledky, ke kterým dospěly.

Můžete klást další otázky:

Co by se stalo, kdyby rodina chtěla všechno a vzala si půjčku?

Jaké jsou důsledky zadlužení?

Co to znamená schodkový, vyrovnaný rozpočet?...

Jak si spoří oni sami?

Popis ověřování

Učitel při skupinové práci sleduje aktivní zapojení jednotlivých žáků, zapojení všech žáků při závěrečné prezentaci a sestavení rozpočtu s použitím vhodného matematického aparátu.