

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**
Očekávaný výsledek učení: JJK-AJA-002-ZV9-009
Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání

Popis úrovně Splněno:

- Vyjádří a zdůvodní vlastní názor a popíše a zdůvodní své minulé, současné nebo budoucí činy; na podporu svého stanoviska uvede alespoň jeden argument.

Time Travel Debate – My Decisions Matter

Aktivita se zaměřuje na rozvoj schopnosti vyjádřit a zdůvodnit svůj názor, popsat své rozhodnutí a argumentačně obhájit své postoje. V rámci skupinové práce žáci zpracují fiktivní životní rozhodnutí přidělené postavy, promyslí jeho motivace a důsledky, a připraví krátkou scénku, kterou prezentují před třídou. Aktivita rozvíjí jazykové, sociální i komunikační kompetence.

Zadání pro žáky

Warm-up questions:

- *If you could go back in time and change one decision you made, what would it be? Why?*
- *What the decision you are proud of?*
- *What decision do you think will have the biggest impact on your future?*

2. Role-play and debate

Učitel zadá žákům instrukce: „*Work in small groups (3 – 4 students). Your group will get one fictional character with a life decision he/she made. Your task is to think about and discuss what the character did, explain why he/she did it and say what happened after (the consequences). Then prepare a short role-play about that situation. Your group will present the scene to the class (about 3 - 5 minutes). Everyone in the group should say something.*“

Učitel rozdělí žáky do skupinek a nechá je vylosovat kartičku s postavou a jejím rozhodnutím (viz příloha).

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK komunikační Vyjadřování KKK-VYJ-000-ZV9-001	<i>Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační zájem, partnera a situaci.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelně organizují aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností - do hodin zahrnují prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých, i potencionálně konfliktních komunikačních situacích - podporují žáky ve vyhledávání příležitostí k rozvíjení vlastních (vyjadřovacích) komunikačních schopností (např. ve formě debatních kroužků)

Metodický komentář pro učitele

Učitel žáky povzbuzuje, aby vysvětlili rozhodnutí postav a hledali vhodné argumenty. Sleduje, jak žáci spolupracují ve skupině a zda se všichni zapojují. Vytváří bezpečnou atmosféru pro prezentace rolových scének.

Popis ověřování

Kritéria ověřování:

1. Žáci ve skupině srozumitelně popíší důvody a důsledky rozhodnutí své postavy. Dokážou uvést alespoň jeden argument pro své rozhodnutí.
2. Všichni členové skupiny se zapojili do přípravy i prezentace před třídou (všichni mluví).
3. Žáci se vyjadřovali souvisle a srozumitelně.

Příloha

Tom

dropped out of school to start a video game company

Kate

lied to her best-friend and lost her trust

Tina

failed her final exams because she didn't spend much time studying

Anna

said no to a university abroad to stay with her sick grandmother

Stephen

spent all his savings on a new electric bike

Adam

started a YouTube channel about science experiments

Leo

moved to a big city alone to follow his dream of becoming an actor

Ella

deleted all social media to protect her mental health

Lucy

became a vegan to help the environment

Maria

stopped playing volleyball to focus on her music

Nina

decided to study art, even though her family wanted her to be a lawyer

Olivia

moved to a small village from a big university town

Jake

left his job to travel the world for one year

Sam

adopted a dog without asking his parents first

Mark

told a truth about a friend who broke a school rule