Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence osobnostní a sociální

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Předškolní vzdělávání

Autor	Adéla Jonášová, Dominika Halbrštátová, Veronika Hlaváčková, Veronika Marko, Barbora Syrovátková, Veronika Šedová
Kód očekávaného výsledku učení	KOS-000-000-PV1-007

Vzdělávací strategie

- Využívám skupinové činnosti a podporuji kooperativní učení při přípravě koutků.
- Kladu otevřené otázky k zamyšlení a vedení diskuse o bezpečném a nevhodném chování.
- Vytvářím bezpečné prostředí pro experimentování a sdílení nápadů, oceňuji spolupráci a komunikaci.
- Podporuji děti, aby navrhovaly vhodná řešení vzniklých situací a vysvětlovaly svá rozhodnutí.

Důkazy o učení

- Dítě pozoruje ostatní děti při práci v centrech aktivit a všímá si vhodného a nevhodného chování. Následně posuzuje přiměřenost chování dětí a diskutuje o tom, jaké následky může mít nevhodné chování.





Foto: Veronika Šedová

Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Vzdělávací strategie

- Podporuji učení prostřednictvím hry, při hrách vedu děti k respektu, toleranci a ohleduplnosti k vrstevníkům a personálu školy.
- Využívám individuální činnosti, při kterých nabízím dětem možnost vyjádřit pocit či názor různými způsoby, respektuji individuální potřeby a tempo dítěte.
- Vytvářím bezpečné a naslouchající prostředí k rozvoji komunikace a schopnosti vyjadřovat své myšlenky a pocity. Snažím se definovat osobní bezpečí.

Důkazy o učení

- Dítě odhaluje vhodné i nevhodné chování během dne v mateřské škole. Kresbou vyjádří, jaké pocity to v něm vyvolává.



Foto: Dominika Halbrštátová

Vzdělávací strategie

- Uplatňuji situační učení, kdy se snažím využívat reálných každodenních situací.
- Využívám učení skrze hru a dramatizaci.
- Podporuji prožitkové učení založené na přímém zážitku, kdy si situaci děti samy vyzkouší a mohou z ní čerpat v běžném životě.
- Vytvářím bezpečné prostředí pro práci s chybou, vzájemné oceňování a pomoc s řešením situace.

Důkazy o učení

- Při hře dítě volí vhodný pozdrav, rozlišuje, zda mluví s kamarádem, učitelem či neznámou osobou a na základě toho zvolí způsob komunikace.





Foto: Veronika Marko

Vzdělávací strategie

- Uplatňuji metodu emočního zrcadlení.
- Využívám prožitkové učení.
- Kladu důraz na to, aby děti samy pocítily důsledek vhodného a nevhodného chování na atmosféru ve třídě.
- Podporuji empatii jako základ bezpečného prostředí.
- Nabízím dětem možnost zapojit se do dlouhodobé aktivity „srdce třídy“ (ukazatel chování dětí – na velký papír se srdcem děti průběžně zaznamenávají své chování, za laskavý skutek nalepí na srdce „náplast“ /léčba vztahů/, za nevhodné chování udělají „šmouhu“).

Důkazy o učení

- Dítě zaznamenává do „srdce třídy“ laskavé skutky náplastí a nevhodné chování šmouhou. Samo posuzuje dopad svých činů. Své činy vysvětluje a napravuje.



Foto: Adéla Jonášová

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence osobnostní a sociální | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci CreativeCommons CC BY SA 4.0



Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs.

Národní pedagogický institut České republiky

Praha, červen 2026

www.npi.cz