**Jak poznat a připomínat historii Romů?**

Žáci navštíví Muzeum romské kultury v Brně (MRK), paměťovou instituci, která se jako jediná v ČR věnuje dokumentaci a prezentaci historie a kultury Romů. Lekce vede k aktivnímu poznávání historie Romů jako části dějin, která je v českém veřejném prostoru a debatě upozaděna.

##### **Krátký textový popis**Žáci konfrontují poznatky, které o historii Romů získali z předchozí výuky a dalších zdrojů a co si o ní myslí, čerpají nové informace při návštěvě stálé expozice MRK a debatují o svých nově nabytých znalostech a propojují se svou znalostí dějin. Diskutují o příčinách vytěsňování některých historických témat z veřejného povědomí a debaty, a navrhují možnosti, jak konkrétně historii Romů veřejně připomenout. Debatují o charakteru zdrojů/dokladů/pramenů, na základě kterých je možné tuto historii rekonstruovat.

 **Zadání pro žáka:** 1. Před návštěvou stálé expozice Muzea romské kultury sdílej ve společné debatě s ostatními ve třídě informace o historii Romů v českých zemích, které znáš z předchozí výuky, veřejné debaty, filmů, internetu, četby atp. Pokus se společně odpovědět na níže uvedené otázky, odlišujte přitom konkrétní informace (I) od domněnek (D), odpovědi si zapiš do pracovního listu I. Pracovní list I si vezmi s sebou do expozice, kromě něj také pracovní list II (viz níže), psací potřeby a mobilní telefon kvůli možnosti vyfotit si některé konkrétní exponáty.

Otázky pro pracovní list I (PL I viz níže):
*1. Předkové Romů pocházejí z … . Na romské vlajce proto je … .
2. V českých zemích se první zmínky o Romech objevují v … století.
3. Romové v českých zemích od 16. do 18. století čelili … .
4. Historicky se Romové v českých zemích živili zejména těmito profesemi a řemesly … .
5. Práva Romů jako občanů první československé republiky omezil zákon z roku …, jehož součástí byla tato nařízení … .
6. V Protektorátu Čechy a Morava fungovaly od r. 1942 koncentrační tábory pro Romy u těchto obcí: … a … . Většina Romů byla v r. 1943 transportována do koncentračního tábora v …, holokaust přežilo jen přibližně … % romské populace českých zemí.
7. Po druhé světové válce se zásadně proměnila struktura romské populace v českých zemích, protože sem začali přicházet romské rodiny z … .
8. První společensko-kulturní organizace Romů v Československu existovala v letech … – … pod jménem … .
9. V r. 1989 Romové založili svou politickou stranu pod jménem ……………………., která se přihlásila ke spolupráci s … .
11. Český zpravodajský server, ve kterém najdete „vše o Romech na jednom místě“: … .
12. Masová emigrace Romů z České republiky v devadesátých letech byla reakcí na … .*

2. Během návštěvy stálé expozice MRK se pokus najít k otázkám v pracovním listu odpovědi, které verifikují či rozvíjejí předchozí znalosti a domněnky. Vyfoť si / nakresli / popiš alespoň tři z předmětů či dokumentů, které pokládáš pro rozvinutí svých znalostí o historii Romů za klíčové. V pracovním listu II si každý z nich pojmenuj tak, aby se ti dobře pamatoval. Zapiš si, o jaký exponát jde (dokument, trojrozměrný objekt a jeho materiál, záznam svědectví/vyprávění atp.) a ze které doby pochází. Poznamenej si, s jakým tvrzení v pracovním listu I je možné jej spojit.

3. Po prohlídce stále expozice MRK sdílej svoje poznatky s ostatními ve třídě. Svoje nově nabyté znalosti společně konfrontujte se svými předchozími kolektivními odpověďmi.

4. Společně debatujte nad následujícími otázkami: Odkud jste se až dosud o historii Romů dozvídali? Jaké prameny/doklady dokumentující historii Romů máme skrze MRK k dispozici? Jak hodnotíte veřejnou dostupnost informací o historii Romů? Proč myslíte, že to tak je? Jak by se tato situace dala změnit? Jaké další veřejné expozice k dějinám Romů jsou v ČR dostupné a kde?

5. Sdílej s ostatními ve třídě svůj výběr klíčových exponátů. Na volné listy papíru napište vždy jméno daného exponátu a poznamenejte si k němu: k jakému období historie Romů se vztahuje, o jaký předmět se jedná (dokument, fotografie, trojrozměrný předmět atp.) a kolik lidí z vaší třídy ho označilo za klíčový. Pokuste se společně volné listy se jmény exponátů uspořádat tak, aby vytvářely pro vás logickou mentální mapu – zohlednit můžete dobu jejich vzniku, charakter, nebo emoce, které ve vás předměty vyvolaly.

6. Práce ve skupinách: Z informací o historii Romů v pracovním listu I vyberte jednu, která je podle vás nejdůležitější. Pokuste se navrhnout aktivitu, pomocí které by bylo možné tuto část historie Romů veřejně připomenout (odhalení sochy/pamětní desky, vyhlášení významného dne, přejmenování nějaké části veřejného prostoru či konkrétní budovy nebo její části, aktivity v digitální prostoru..., atp.). Poznamenejte si, jaké konkrétní vizuální prostředky byste k prezentaci daného milníku použili. Jakým textem byste jej doprovodili? Svůj návrh sdílejte s ostatními skupinami. Společně hlasujte o jednom z nich, který byste chtěli/mohli zrealizovat. K jakému datu byste tuto aktivitu/odhalení objektu mohli směřovat?

7. Samostatná práce: Vyber jeden z exponátů z pracovního listu II a napiš k němu krátký text, v němž vysvětlíš, jak proměnil tvou představu o historii Romů.

 **Metodický komentář:**

Evokační fázi aktivity (krok 1.) je možné realizovat ve třídě ještě před návštěvou MRK. Stejně tak je možné realizovat již mimo budovu MRK část kroků spadající do fáze reflexe (zejména krok 6. a 7., případně i krok 5). Kroky 3. a 4. je naopak vhodné realizovat ještě v budově MRK, ideálně za asistence kustodů, kteří mohou pomoci některé informace verifikovat, doplnit a kontextualizovat. Pokud máte ve třídě romské žáky, je nutné třídu citlivě upozornit na fakt, že informace o historii Romů jsou stejně nedostupné pro Neromy jako i pro Romy, a rozptýlit tak případné očekávání, že by romští žáci „měli“ znát „svou“ historii a eliminovat situaci, kdy by se někdo z romských žáků cítil zahanben, že „svou“ historii nezná. Tuto fázi přípravy je možné doplnit společnou reflexí toho, v jakých situacích a prostřednictvím jakých institucí jsou všichni občané ČR průběžně seznamováni se základními milníky české historie. Ve fázi reflexe je vhodné tematizovat, jak žáci vnímají proces svého učení se o historii Romů v rámci návštěvy MRK, nejen v rovině konkrétních nově nabytých informací, ale i v rovině proměny jejich představ o historii Romů a společensky podmíněné konstrukce „dějin“.

**Popis ověřování**

Je vhodné sledovat konkrétní posun jednotlivých žáků nejen na úrovni ověření nabytí některých z klíčových informací o historii Romů, ale i na úrovni jejich vlastní reflexe toho, jak sami svůj posun vnímají, a k jakým otázkám je zkušenost z návštěvy MRK vede. Je smysluplné zaměřit se zejména na reflexi otázek, které se týkají chápání konkretizace a zpřítomňování dějin jako společensky podmíněného procesu, do kterého jsou různé skupiny obyvatel různým způsobem z různých důvodů zapojovány či nikoli, a otázek týkajících se dokladů, na základě nichž je možné historii rekonstruovat a prezentovat. Je vhodné se zaměřit na to, zda se daný žák zapojuje do diskuse a interakce s ostatními žáky, zda a jak se zapojuje do reflexe a do kreativní části skupinové aktivity. Bylo by ideální, kdyby bylo možné žáky podpořit ve skutečné realizaci některé z navržených připomínkových aktivit.