Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k řešení problémů

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Předškolní vzdělávání

Autor	Magdaléna Vlachová, Jitka Bednářová
Kód očekávaného výsledku učení	KRP-000-000-PV1-007

Vzdělávací strategie

- Podporuji spontánní činnosti.
- Nabízím badatelské činnosti.
- Dávám dětem k dispozici vhodné pomůcky.
- Nabízím práci s lupou a digitálním mikroskopem.
- Při zkoumání rostlin využívám různé aplikace k rozpoznávání rostlin.
- Využívám zájmu dětí.

Důkazy o učení

- Dítě prozkoumává prostředí školní zahrady, hledá rostliny, které jsou pro něj zajímavé. Zkoumá je pomocí lupy a digitálního mikroskopu. Společně s ostatními diskutuje zjištěné, doplňuje a upřesňuje si informace.






Foto: Jitka Bednářová, Magdaléna Vlachová

Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Vzdělávací strategie

- Využívám místně zakotvené učení – návštěvu zahradnictví nebo domácích zahrádek.
- Volím individuální či skupinové činnosti.
- Podporuji vrstevnické učení.
- Kladu otevřené otázky.
- Zajišťuji bezpečné a vstřícné prostředí.

Důkazy o učení

- Dítě získává informace o životě a pěstování rostlin na základě dotazů u odborníka v zahradnictví nebo u rodinných příslušníků na jejich zahradě. Získané poznatky sdílí s ostatními při činnostech na školní zahradě.





Foto: Jitka Bednářová, Magdaléna Vlachová

Vzdělávací strategie

- Dávám dětem k dispozici vhodné pomůcky (encyklopedie, klíče k určování rostlin, knihy).
- Pomáhám dětem zpracovat získané informace.
- Zajistím dětem prostor a čas pro realizaci činností.
- Využívám individuální činnosti.
- Podporuji badatelské činnosti.
- Oceňuji experimentování.
- Podporuji děti ve využívání informací při navazujících činnostech.

Důkazy o učení

- Dítě v encyklopediích, klíčích, digitálních aplikacích vyhledává, získává a ověřuje informace o rostlinách na zahradě. Svá zjištění konzultuje s ostatními dětmi, pedagogy, rodiči. Společně s ostatními dětmi získané informace využívá při výrobě sirupu.



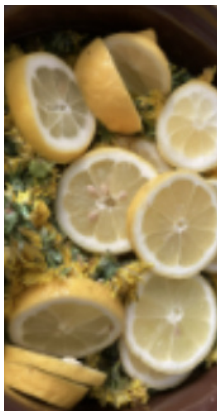






Foto: Jitka Bednářová, Magdaléna Vlachová

Vzdělávací strategie

- Podporuji badatelské činnosti.
- Využívám skupinové i individuální činnosti.
- Nabízím pomůcky – digitální mikroskop, lupa, encyklopedie, fonendoskop, figurína, RTG snímky.
- Využívám různé aplikace k prozkoumávání lidského těla.
- Tvořím a ověřuji s dětmi hypotézy.
- Zajišťuji setkání se zdravotníkem.

Důkazy o učení

- Dítě bádá, objevuje, zjišťuje si informace od odborníka a ověřuje si v aplikaci, co se skrývá v našem těle, jak tělo pracuje.






Foto: Jitka Bednářová, Magdaléna Vlachová

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k řešení problémů | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY-SA 4.0

Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs.

Národní pedagogický institut České republiky

Praha, červenec 2026

www.npi.cz