

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Očekávaný výsledek učení: CJS-CJS-001-ZV5-005

Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.

Popis úrovně Na cestě

- Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování a při sčítání hlasů a prezentaci výsledků voleb dodržována.
- Zapojuje se do simulace sčítání hlasů a prezentace výsledků voleb (k tématu volba zvířecího mazlíčka).
- Na základě hlasování v reálné situaci vysvětlí, proč může být hlasování pro společnost, které se situace týká, důležité.

Volba třídního mazlíčka

Autorka materiálu: doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.

Anotace

Žáci diskutují nad modelovou situací hlasování ve smyšlené třídě. Uvedené informace zpracovávají do sloupcového grafu a následně tento graf interpretují. Tím je podporován rozvoj logicko-matematické gramotnosti. V diskusi jsou vedeni k porozumění principu hlasování a nad možným ovlivněním výsledku voleb. Povědomí o důležitosti hlasování a rozhodování se na základě objektivních informací je součástí rozvoje klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti a klíčové kompetence k řešení problémů.

Zadání pro žáky

Ve třídě 2. K se rozhodovali o pořízení mazlíčka do třídy. Každý žák vybral z předem odsouhlasených druhů (křeček, morče, šnek, rybičky) mazlíčka, kterého by si přál mít ve třídě, a svůj výběr napsal na hlasovací lístek. Ten pak vhodil do hlasovací urny. Vyplňte pracovní list podle zadaných údajů.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k řešení problémů Kritické hodnocení a využití vědeckého poznání KRP-VED-000-ZV5-001	<i>Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.</i>	-vedu žáky k porozumění principu hlasování a přijetí jeho výsledků na základě zpracování výsledků voleb týkající se života (smyšlené) třídy -poskytuji žákům zadání, které jim umožňuje rozkrývat možnost ovlivňování voleb
KK k občanství a udržitelnosti Odpovědné rozhodování jednání KOB-ODP-000-ZV5-001	<i>Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.</i>	-vedu žáky prostřednictvím diskuse k uvědomování si úlohy hlasování ve společnosti a důležitosti volit na základě objektivních informací a nepodléhání manipulaci

Vazba na základní gramotnosti

Název ZG Složka ZG Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Logicko-matematická gramotnost Modelování matematického problému ZGM-MOD-000_ZV3_001	<i>Odhaluje fungování matematických modelů.</i>	-zadávám úlohy, ve kterých žáci odhalují, jak lze hodnoty zaznamenat do sloupcových grafů a jak lze údaje ve sloupcových grafech číst a porovnávat

Metodický komentář pro učitele

Žáci jsou seznámeni se způsobem a výsledky hlasování o výběru zvířecího mazlíčka ve smyšlené třídě. Ve skupinách sčítají hlasy pro jednotlivé návrhy, znázorňují výsledky hlasování do předpřipraveného sloupcového grafu a shrnují výsledky hlasování.

Poté probíhá diskuse ve třídě. Některé otázky je vhodné nejprve zadat žákům k prodiskutování ve dvojicích a teprve pak je diskutovat v rámci celé třídy.

Návrhy otázek k diskusi:

1. Jak jste postupovali při sčítání hlasů? Jak jste hlasy zaznamenávali?
2. Pokud by chtěl někdo ovlivnit to, jak mají děti ve třídě 2. K hlasovat, jak by to mohl udělat? Jsou tyto praktiky dovolené (správné)? Proč?
3. Pokud by chtěl někdo ovlivnit výsledky poté, co byly odevzdány hlasovací lístky, mohl by to nějak udělat? Případně jak?
4. Lze to, aby nedocházelo k ovlivňování (manipulaci) při volbách nějak ošetřit pravidly?
5. Jak byli asi spokojeni, jak se cítili voliči křečka, morčete, rybiček, šneka?
6. Co byste vzkázali nespokojeným voličům?
7. Společně zhodnoťte výsledky sčítání a prezentace hlasů ve skupině. Jaký může mít dopad to, jak jste pracovali a jak to vnímáte na atmosféru ve třídě?

Doporučujeme jednotlivé „vyplněné hlasovací lístky“ do skupin nastříhat. Jsou navrženy dvě šablony pro dokreslení sloupcových grafů. Učitel může vybrat skupinám práci s grafem s různou mírou nápovědy.

Popis ověřování

Jedná se o zkušenostní očekávaný výsledek učení. Podstatný je průběh a aktivní zapojení žáka.

Učitel pozoruje a zjišťuje:

- zda a do jaké míry se žák účastnil sčítání hlasů a zpracování výsledků hlasování ve skupině;
- zda se žák zapojuje do vyvozování pravidel pro zajištění správného postupu (objektivitu) při sčítání hlasů, do diskuse o možnostech ovlivňování voličů, pocitech voličů po prezentaci výsledků voleb.

Z vyplněného řešení skupinového úkolu zjišťuje:

- zda skupina došla ke správným řešením.

Zjišťování odpovědi na otázku, proč je hlasování v některých situacích ve společnosti důležité, nenavrhujeme testovat, neb by mohlo svádět k formálním naučeným odpovědím. Spokojíme se v této fázi s tím, že někteří žáci ve třídě na základě prožitých skupinových prací autenticky na tuto otázku odpovědí a ostatní jejich odpovědi slyší.

Příloha: Pracovní list pro žáky

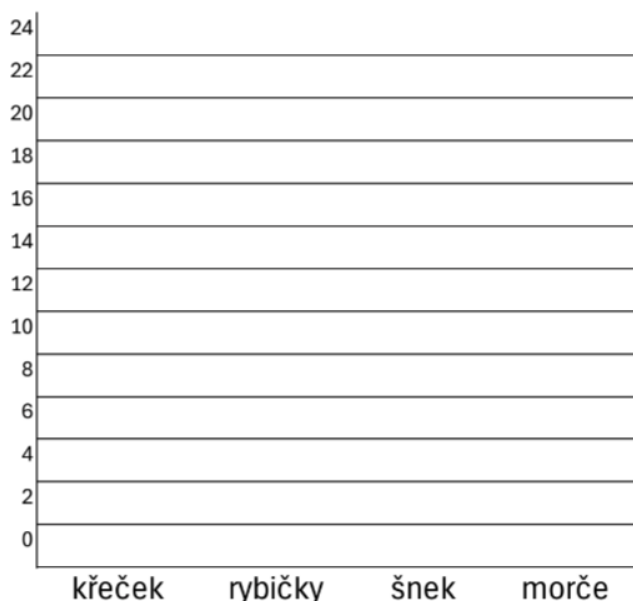
Ve třídě 2. K se rozhodovali o pořízení mazlíčka do třídy. Každý žák vybral z předem odsouhlasených druhů (křeček, morče, šnek, rybičky) mazlíčka, kterého by si přál mít ve třídě, a svůj výběr napsal na hlasovací lístek. Ten pak vhodil do hlasovací urny. V krabici, která představovala hlasovací urnu, se sešly tyto hlasy.

křeček	morče	šnek	rybičky	rybičky
křeček	morče	morče	morče	morče
morče	rybičky	křeček	šnek	morče
morče	morče	šnek	morče	rybičky
morče	morče	křeček	morče	šnek

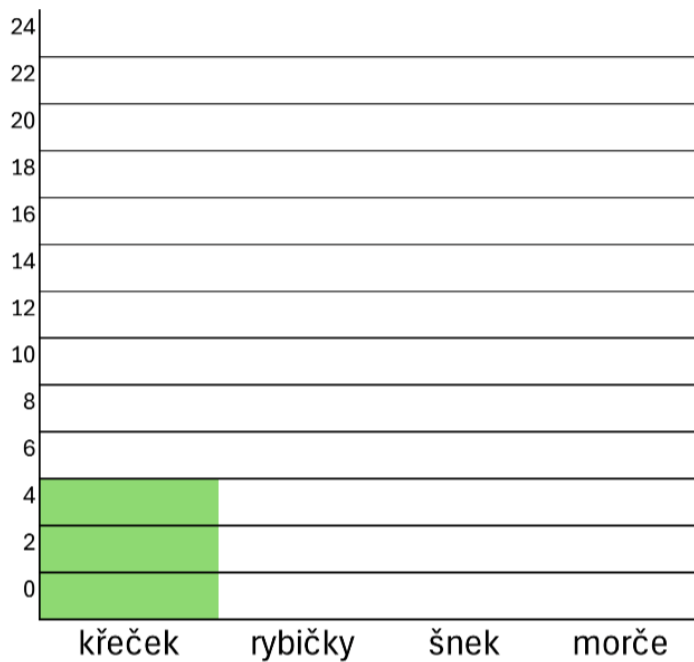
Vyplňte ve skupině tento pracovní list.

1. Spočítejte, kolik hlasů získaly jednotlivé návrhy, a výsledky запиšte zde.

2. Dokreslete sloupcový graf, který bude znázorňovat výsledky hlasování. (Varianta bez nápovědy)



3. Dokreslete sloupcový graf, který bude znázorňovat výsledky hlasování. (Varianta s nápovědou)



4. Připravte si 3–5 vět, které budou shrnovat výsledky hlasování. Napište je zde.