

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Očekávaný výsledek učení: CJS-CJS-005-ZV5-028

Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.

Popis úrovně Na cestě

- Žák vysvětlí, jaká je hlavní funkce Armády ČR – obrana suverenity a územní celistvosti České republiky, plnění úkolů v rámci zahraničních operací k udržení a nastolení míru.
- Žák vyhledává příklady o činnosti Armády ČR v době míru při mimořádných událostech nevojenského charakteru.

Vojáci brání svou zemi

Autorky materiálu: Eva Marádová, Dominika Slunečko

Anotace

Ilustrace rozvíjí zájem žáků o bezpečnostní témata. Přibližuje žákům činnost Armády ČR (AČR), její hlavní úkoly při obraně proti vnějšímu napadení České republiky, při plnění úkolů v zahraničních operacích k udržení a nastolení míru. Žáci blíže poznávají okolnosti nasazení Armády ČR k pomoci při záchranných pracích při vzniku mimořádných událostí nevojenského charakteru. Mají možnost vyhledávat potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích, získávat podklady ze zdrojů v různých formátech. S využitím dokumentů a obrazového materiálu z průběhu jednotlivých aktivit Armády ČR získávají žáci orientační vzhled do systému zajišťování bezpečnosti občanů a jsou motivováni k průběžnému sledování činnosti Armády ČR.

Popis realizace / Zadání pro žáky

Motivace

Hlavními úkoly AČR je obrana suverenity a územní celistvosti České republiky. Armáda se podílí na plnění úkolů v rámci zahraničních operací k udržení a nastolení míru. Vojáci Armády ČR dále mohou být nasazeni k záchranným pracím při pohromách nebo při jiných závažných situacích.

Brainstorming k tématu

- *Kdo jsou vojáci?*
- *Kde jste se s vojáky setkali?*
- *Co je náplní činnosti vojáků v době míru?*
- *Co očekáváte od vojáků?*
- *Jaké vlastnosti by měli mít vojáci?*

Hlavní část

Práce s příběhem

- *Přečtěte si pohádku, v níž významnou roli hrají vojáci. Inspirujte se tímto příběhem a nakreslete dle své představy vojáka v akci.*

- Pod obrázek uveďte charakteristiku vašeho vojáka (co umí, co dokáže, jaké má vlastnosti, jak se chová aj.).
- Obrázky s charakteristikami prezentujte ve třídě. Popisujte činnost vojáků při přípravě na obranu státu a při záchranných pracích při pohromách nebo v jiných závažných situacích.

Příběh

Pohádka: Vojáci v bílých oblecích

Jednoho dne se v Jasmínovém království začaly dít podivné věci. Hodně lidí onemocnělo, všichni museli nosit roušky a školy se zavřely. Děti byly doma a rodiče měli plné ruce práce. „Hlavně musíme být opatrní a chránit zdraví své i ostatních,“ zdůrazňovali.

Nikdo nevěděl, co se bude dít. Do boje se šířící se zákeřnou chorobou byly zapojeny všechny složky záchranného systému. Pomáhali zdravotníci, hasiči i policie. Král shromáždil své rádce. Vláda rozhodla, že vzhledem k rozsahu ohrožení na celém území království bude na pomoc obyvatelům povolána i armáda.

V ulicích města se objevili vojáci – ale tentokrát neměli helmy ani zbraně, ale bílé obleky, masky a rukavice. Děti si je prohlížely z oken a šeptaly si: „To jsou vojáci?“ – „Vypadají jako kosmonauti!“ – „Ale proč nenesou zbraně?“ Příslušníci armády Petr a Monika měli důležitý úkol. Každý den brzy ráno nasedli do auta, dovezli krabice s rouškami, jídlem a léky do nemocnic nebo do domovů seniorů. Někdy pomáhali u očkovacího centra, jindy stáli u vchodu do nemocnice a rozdávali dezinfekci. A když někoho potkali, vždy řekli: „Dobrý den, jsme tu, abychom pomohli. Jste v pořádku?“ Jednoho dne přiběhl k Petrovi malý kluk s obrázkem. „Nakreslil jsem vás jako hrdiny. I když nemáte zbraně, zachraňujete lidi. To je větší kouzlo než kouzelné brnění!“ Petr se usmál a poděkoval. „Víš co? Každý voják především brání svou zem. Situace je teď vážná, proto jsme byli povoláni, abychom pomáhali před nebezpečnou nemocí chránit všechny obyvatele naší země.“

A tak vojáci v bílých oblecích zůstali v Jasmínovém království tak dlouho, dokud bylo třeba. Potom znovu oblékli své zelené uniformy a pokračovali v plnění svých povinností v armádě.

Žáci by měli odhalit, že v pohádkovém Jasmínovém království došlo k mimořádné události (rozšířila se nebezpečná nemoc) a že tato mimořádná událost si vyžádala pomoc vojáků.

Bohužel i v reálné nedávné historii došlo k celosvětovému šíření závažného onemocnění **COVID-19**. K řešení situace byla v naší zemi vydána řada mimořádných opatření, zapojen byl integrovaný záchranný systém. Do boje s pandemií byla povolána i Armáda ČR.

Pohádka vs. realita

Vyhledejte dostupné archivní informace (texty, obrázky, videa) o činnosti vojáků v období pandemie covidu-19 (tj. v letech 2019–2021). Zjistěte fakta, kde příslušníci Armády ČR byli povoláni k pomoci při zvládání krizových situací souvisejících s pandemií, jaké úkoly plnili, komu pomáhali. Shromážděte dostupnou obrazovou dokumentaci.

Pracujte ve skupinách. S využitím archivních materiálů vytvořte postery, které budou shrnovat fakta o pandemii covidu-19 a o postupech a opatřeních, které pomáhaly tuto mimořádnou událost v ČR řešit. Zaměřte se na pomoc armády při zvládání krizových situací provázejících pandemii covidu-19. Výsledek své práce – popis

jednoho skutečného příběhu o pomoci armády – sdílejte s ostatními skupinami. Shrňte, jaký přínos pro zvládnutí situace mělo zapojení armády.

Reflexe v kruhu

- Co mě dnes nejvíc překvapilo?
- Co se mi líbí na vojácích?
- Co bych se chtěl/a o zajišťování bezpečnosti v naší zemi dovědět?

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK digitální Digitální informace a data KDI-DAT-000-ZV5-001	Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	- zařazují do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají - vybírám do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky)
KK k občanství a udržitelnosti Zohledňování propojenosti světa KOB-RES-000-ZV5-001	Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	- podněcují žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedu k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí - vytvářím prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů a procesů a využívám k jejich vedení osvědčené diskusní techniky

Metodický komentář pro učitele

Motivujte žáky ke sdílení znalostí o činnosti armády a zkušeností ze setkání s vojáky.

Podporujte diskusi žáků ve skupinách o mimořádné události a možnostech, jak vzniklé krizové situace řešit.

Podněcujte žáky, aby kladli otázky směřující k hledání příčin a následků mimořádných událostí, do jejichž likvidace byla zapojena armáda.

Vytvářejte příležitosti ke vzájemnému předávání pozitivních zkušeností ze setkání s příslušníky armády, vedte žáky k zájmu o bezpečnostní problematiku.

Umožněte žákům pracovat v týmech v bezpečném prostředí.

Vyberte pro využití ve výuce relevantní digitální zdroje informací v různých formátech, s nimiž mohou žáci pracovat jako s fakty / dobovými dokumenty o činnosti Armády ČR s době pandemie covidu-19.

Podporujte zájem žáků o činnost Armády ČR.

Popis ověřování

Pozorování a diskuse

Učitel

- sleduje v diskusích orientaci žáků v bezpečnostních tématech a zájem žáků o činnost Armády ČR;

- formativně hodnotí výsledky individuálního úkolu, sleduje, jak se žákům podařilo do obrázku a charakteristiky vojáka zahrnout vlastnosti a dovednosti vojáka, které si zaslouží náš respekt a obdiv;
- pozoruje práci žáků ve skupinách, sleduje diskuse a vzájemnou kooperaci při plnění úkolu;
- otázkami ověřuje, jak se žákům dařilo pracovat s informačními zdroji;
- vytváří příležitosti k diskusi o činnosti Armády ČR při výcviku a plnění úkolů spojených s obranou státu;
- ověřuje, jak žáci dokážou v diskusích obhajovat význam činnosti Armády ČR;
- sleduje, zda se žáci zajímají o problematiku bezpečnosti, do jaké míry propojují společenské a ekologické aspekty v souvislostech s ochranou bezpečí.

Reflexe

- *Co jsem se dnes naučil/a?*
- *Co mě překvapilo?*
- *Co mě v pohádce nejvíc zaujalo?*
- *Co obdivujeme na vojácích?*
- *Zapojil/a jsem se do aktivity ve skupině?*
- *Cítil/a jsem se při práci v týmu bezpečně?*
- *Co bych se chtěl/a o činnosti Armády ČR ještě dovědět?*

Zdroje

Podpora k výuce zaměřené na ochranu bezpečí v souvislosti s obranou státu:

<https://pokos.mo.gov.cz/>

[Ministerstvo obrany](#)

[Armáda České republiky](#)