

Vzdělávací obor: **Další cizí jazyk – Francouzský jazyk**

Autor: Mgr. Helena Peřinová

Očekávaný výsledek učení: **Recepce**

JJK-DCJ-001-ZV9-002

Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.

Popis úrovně SPLNĚNO:

- Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem.
- Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují.

Fait ou opinion

Úvod / kontext / anotace

Žáci se učí rozlišovat mezi faktem a názorem v jednoduchých větách ve francouzštině. Aktivita rozvíjí porozumění psanému i mluvenému textu, kritické myšlení a schopnost vyjádřit vlastní postoj. Využívá vizuální opory, skupinovou diskusi a krátké prezentace.

Zadání pro žáky

Žáci pracují s větami ve francouzštině, které se vztahují k běžným tématům (jídlo, počasí, škola, móda). Pomocí obrázků a tabulek třídí informace na fakta a názory, diskutují o nich a prezentují své stanovisko.

Průběh aktivity:

1. Compréhension (Porozumění)

Učitel čte nebo promítá věty s obrázky. Žáci reagují výběrem správného obrázku nebo zápisem.

2. Classement (Třídění

informací)

Žáci třídí věty do kategorií „Fait“ (fakt) a „Opinion“ (názor) pomocí tabulek nebo barevných kartiček.

Příkladové věty:

- “Le jean est un vêtement populaire.”
- “Les baskets blanches sont très stylées.”
- “La mode vintage est mieux que la mode moderne.”
- “On porte un manteau en hiver.”

3. Discussion critique (Kritické hodnocení)

Ve dvojicích porovnávají třídění, vyjadřují názor pomocí jednoduchých frází:

- „Je ne suis pas d'accord.“
- „À mon avis...“
- „C'est vrai pour moi.“

4. Mini-présentation

(Krátká

prezentace)

Skupiny prezentují jednu větu a vysvětlují, proč ji zařadily jako fakt nebo názor.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k řešení problémů Práce s informacemi a kritické myšlení KRP-KRP-000-ZV9-001 Práce s informacemi a kritické myšlení	Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	• poskytují informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů • umožňují používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů • poskytují příklady citací a diskutují se žáky o jejich relevanci v rámci citačních norem • vytvářím bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje • organizuji výukové aktivity, které umožňují otevřenou diskusi mezi žáky • nechávám žáky, aby s mou pomocí identifikovali logické chyby a argumentační fauly ve svých projevech • využívám vzorové situace z reálného života, na kterých ukazují osvědčená řešení

Metodický komentář pro učitele

Aktivita je vhodná pro žáky, kteří již mají základní slovní zásobu. Věty by měly být jednoduché, konkrétní a doplněné vizuální oporou. Diskuse může probíhat v češtině i francouzštině podle úrovně žáků. Učitel sleduje porozumění, schopnost třídění a vyjádření názoru.

Popis ověřování

Učitel sleduje, zda žák:

- Porozuměl jednoduché větě ve známé situaci.
- Správně zařadil výrok jako fakt nebo názor.
- Vyjádřil a vysvětlil svůj postoj.
- Aktivně se zapojil do skupinové diskuse.

- Použil jednoduché jazykové prostředky k vyjádření názoru.

Ukázka řešení

- “*Les hamburgers sont délicieux.*” →  Opinion
- “*Il pleut souvent en novembre.*” →  Fait
- “*Le lycée commence à huit heures.*” →  Fait
- “*La robe rouge est plus belle.*” →  Opinion

Zdroje

Autorská aktivita vycházející z běžných výukových postupů pro rozvoj jazykových dovedností a kritického myšlení. Věty a obrázky lze vytvořit nebo čerpat z běžných učebnic francouzštiny pro ZŠ.