

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**  
Očekávaný výsledek učení: JJK-AJA-002-ZV9-008  
**Popíše věci, osoby, místa, situace a události.**

Popis úrovně Splněno:

- Popíše konkrétní osobu, věc, místo, událost nebo situaci na fotografii nebo ze svého života. Při popisu se zaměřuje na relevantní prvky a snaží se mezi nimi popsat vztah (např. uvede možné důvody určité emoce nebo reakce).
- Na základě podnětu nebo samostatně popíše osoby, věci a situace na fotografii.
- Popíše své oblíbené místo.
- Popíše událost, které se účastnil.

## My place, our planet

Tato aktivita vede žáky k propojování osobní zkušenosti s globálním kontextem prostřednictvím popisu konkrétního místa, které je pro ně významné, a hledání environmentálních nebo společenských souvislostí, jež se k němu mohou vázat. Žáci vytvářejí myšlenkové mapy, které vizualizují propojení mezi konkrétní lokalitou, zvoleným problémem a možnostmi řešení. Žáci své poznatky následně vyjádří formou plakátů. Aktivita přispívá k porozumění systémovým souvislostem a rozvoji kritického myšlení.

### Zadání pro žáky

#### 1. My favourite place - writing

Think of a place that is important to you. It could be your favourite place in nature or in your town, a place you visited during the holidays or a village where your grandma lives – any place you like.

Write a short description (5 sentences):

- Where is the place located?
- What does the place look like?
- What do you usually do in this place?
- Why is it important to you?

#### 2. Cause and effects – mind map:

In pairs, exchange your stories. Ask each other:

- What environmental or social issues may affect this place in the future?
- Can you think of a global problem that connects to this place (e.g. climate change, big heats, waste, floods, overpopulation, rising sea levels, water shortage, tourism)?
- What can people do to help?

In your pair, choose one of these places and create a simple mind map (you can draw it):

- in the center: The place

- around it: problems, causes, effects, solutions

### 3. Mini-poster

Still in pairs, create a small poster to share your place and your ideas with the class. Use pictures, words, colours – be creative!

Include on your poster:

- name and short description of the place
- the global problem connected to it
- causes
- effects
- solutions

Put your poster on the wall. Then we will do a gallery walk – you will look at other posters, read them and you can leave a short comment or question on a sticky note.

### 4. Discussion

Now we can answer the questions on sticky notes and read the comments together.

## Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
<b>KK k občanství a udržitelnosti</b> Zohledňování propojenosti světa <b>KOB-ZPS-000-ZV9-001</b>	<i><b>Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě, z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářím situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místní, regionální, národní a globální úrovní (využívám postupy místně zakotveného učení a globálního vzdělávání)</li> <li>- využívám techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata</li> <li>- podněcuji žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedu k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí</li> </ul>

## Metodický komentář pro učitele

Učitel se zaměřuje na podporu žáků při hledání souvislostí a k hlubšímu přemýšlení nad zvoleným problémem. Před samotnou aktivitou může být vhodné seznámit žáky s cílovou slovní zásobou týkající se environmentálních problémů.

### Popis ověřování

Kritéria ověřování:

1. Žák popíše konkrétní místo s využitím relevantních detailů. Text má logickou strukturu.
2. Žák identifikoval souvislost mezi daným místem a vybraným globálním problémem a dokázal pojmenovat

alespoň jeden důsledek, jednu možnou příčinu a přišel s návrhem konkrétního řešení.

3. Žák spolupracoval na tvorbě konkrétního výstupu (myšlenkové mapy a plakátu).