

Vzdělávací obor: **Informatika**
Očekávaný výsledek učení: INF-INF-001-ZV5-002

Žák znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.

Popis úrovně Splněno

- Rozpozná více prvků situace, popíše je, rozliší podstatné a nepodstatné prvky.
- Určí klíčové prvky pro řešení problému a vysvětlí, proč jsou tyto prvky důležité.
- Určí a popíše různé typy vztahů mezi prvky.
- Zvolí vhodný způsob znázornění situace – schéma, myšlenková mapa, a odůvodní svou volbu vzhledem k řešení problému.
- Zpřesní znázornění situace a opraví chyby nebo nedostatky v původním znázornění.
- Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit.

Můj školní den – vytvoř si svůj digitální rozvrh

Anotace

Aktivita je zaměřena na reflexi a vizualizaci školního dne očima žáků. Společně si povídají o tom, co všechno během dne ve škole zažívají, jak jdou jednotlivé činnosti po sobě a co se pravidelně opakuje. Každý žák si následně vytvoří vlastní digitální rozvrh nebo časovou osu školního dne, ve které přehledně znázorní sled aktivit pomocí textu, ikon či obrázků. Výstupy jsou sdíleny v digitálním prostředí a krátce prezentovány před spolužáky. Aktivita rozvíjí digitální klíčovou kompetenci: *Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů*, a také přispívá k rozvoji logicko-matematické i čtenářské a pisatelské základní gramotnosti.

Zadání pro žáky

Co budeme dělat?

Společně si popovídáme o tom, jak vypadá náš školní den – co všechno během něj děláme a co nás čeká. Potom si každý z vás vytvoří vlastní digitální rozvrh dne nebo časovou osu, která ukáže, jak jdou jednotlivé činnosti po sobě.

Tvůj úkol:

1. Zamysli se:
Co všechno během dne ve škole děláš?
Jak jdou činnosti za sebou?
Co je důležité nebo se opakuje každý den?
2. Ve skupině společně vytvořte návrh rozvrhu dne:

Co by tvůj rozvrh měl obsahovat:

- Název (např.: „Můj školní den“);
- Jednotlivé části dne (např. příchod, vyučování, přestávky, oběd, družina);
- Pořadí činností (pomocí šipek, čísel nebo jinak);
- Obrázky, ikony nebo krátké popisky;
- Jasně zobrazení, co na co navazuje.

3. Návrh každý zrealizujte ve sdíleném digitálním prostředí (např. Google Classroom, MS Teams, Canva).
4. Na závěr svůj rozvrh krátce představ spolužákům.
5. Společně si popovídáme:
Jsou všechny školní dny stejné?
Co se může změnit?
Co jsme o našem dni zjistili?

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence digitální Tvorba digitálního obsahu KDI-TDO-000-ZV5-001	<i>Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.</i>	• zařazují do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií • vedu žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace • vedu žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech

Název ZG Složka ZG Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
ZG Čtenářská a pisatelská Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství ZGC-VZT-000-ZV5-001	<i>Čte a píše množství textů různého typu.</i>	• vedu žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace • vedu žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech
ZG Logicko-matematická Modelování matematického problému ZGM-MOD-000-ZV5-001	<i>Využívá obecné matematické modely v kontextu.</i>	• zařazují do výuky takové aktivity, ve kterých žáky vedu k využití matematiky pro znázornění běžné, každodenní situace – schéma, graf

Metodický komentář pro učitele

Aktivita rozvíjí digitální kompetenci, schopnost plánování, uspořádání informací a prezentaci vlastního pohledu na každodenní činnosti. Učitel nejprve vede společnou diskusi o průběhu školního dne a pomáhá žákům identifikovat klíčové a opakující se činnosti. Poté žáky podporuje při tvorbě vlastního rozvrhu ve zvoleném digitálním nástroji, s důrazem na přehlednost, návaznost a vlastní vizuální styl. Prezentace rozvrhů před třídou umožní žákům sdílet různé pohledy na školní den a reflektovat, co mají společného a v čem se jejich dny liší. Důležitou součástí je závěrečná reflexe, která podpoří uvědomění si struktury dne a významu jednotlivých částí.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- Zapojení se do úvodní diskuse:
Žák sdílel své zkušenosti s průběhem školního dne a zapojil se do rozhovoru o činnostech, které se během dne opakují.
- Vytvoření digitálního výstupu:
Žák vytvořil digitální rozvrh nebo časovou osu školního dne, která znázorňuje sled činností, v aplikaci dané učitelem, využil k tvorbě vhodné nástroje. *Pozn.: Druhy nástrojů a činností s nimi záleží na zvolené aplikaci.*
- Přehlednost a srozumitelnost výstupu:
Žák použil texty, ikony nebo obrázky k přehlednému zobrazení jednotlivých aktivit dne.
Řešil problémy (modelové situace) v různých kontextech modelováním. Využíval metodu pokus–omyl.
- Respektování chronologie školního dne:
Žák dodržel časovou osu nebo rozvrh – odpovídá skutečnému sledu událostí během školního dne.
- Sdílení výstupu v digitálním prostředí:
Žák nahrál nebo odeslal svůj digitální rozvrh / časovou osu v určeném nástroji nebo platformě.
- Prezentaci výstupu před spolužáky:
Žák vysvětlil svůj digitální výstup ostatním (např. co zachytil a proč).