Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence digitální

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Předškolní vzdělávání

Autor	Martina Raková, Iveta Raková
Kód očekávaného výsledku učení	KDI-000-000-PV1-001

Vzdělávací strategie

- Vedu děti k základní orientaci v digitálním prostředí.
- Společně s dětmi vytvářím pravidla ohleduplného a bezpečného používání digitálních technologii (tablet, fotoaparát, projektor...).
- Seznamuji děti s různými formami výstupu z digitálních technologií (fotka, video, audio...).
- Seznamuji děti se smysluplným využíváním informačních technologií.
- Vytvářím situace, ve kterých děti rozhodují, jaký digitální nástroj použijí k zaznamenání svého pozorování.

Důkazy o učení

- Dítě používá digitální technologie k prohlížení a sdílení zachycených situací a zážitků, samostatně manipuluje se zařízením podle pravidel.



Foto: generované pomocí AI

Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Vzdělávací strategie

- Vytvářím autentické situace pro poznávání a dokumentování okolního prostředí (situační učení).
- Podporuji zvídavost dětí, vzbuzuji zájem o prostředí kolem nás.
- Využívám prožitkové učení. Motivuji k zaměření pozornosti.
- Využívám skupinovou a individuální formu.
- Vedu děti k práci s chybou, k reflexi situací.
- Oceňuji experimentování.

Důkazy o učení

- Dítě zdokumentuje objekt pomocí fotoaparátu, tabletu či mobilního telefonu, opakovaně tentýž objekt zaznamenává v různých situacích (slunce, zamračeno). Získané fotografie porovnává a vybírá ty nejvydařenější.



Foto: generované pomocí AI

Vzdělávací strategie

- Kladu otevřené otázky, které vedou děti k přemýšlení, porovnávání a hledání souvislostí.
- Vedu děti k využívání jednoduchých digitálních aplikací a nástrojů, které podporují pozorování, objevování, porovnávání a bádání (street view).
- Podporuji zvídavost a badatelskou činnost.
- Podporuji učení nápodobou.
- Využívám prožitkové učení, individuální a skupinovou formu.
- Podporuji vrstevnické učení při společném objevování, ověřování informací a řešení badatelských úkolů s využitím digitálních technologií.
- Zajišťuji bezpečné a vstřícné prostředí podporující diskusi.

Důkazy o učení

- Dítě popisuje, co na fotografii nebo záznamu zachytilo, sdílí své objevy s ostatními. Pomocí digitálního zvětšení nebo lupy pozoruje detaily. Porovnává své fotografie se záběry stejných míst od svých vrstevníků i s informacemi z jiných zdrojů (webové stránky, encyklopedie). O svých výsledcích diskutuje ve skupině.



Foto: Martina Raková

Vzdělávací strategie

- Zajišťuji bezpečné prostředí, podporuji práci s chybou.
- Zařazuji místně zakotvené učení.
- Využívám skupinové činnosti.
- Podporuji kooperativní učení.
- Zajišťuji dětem dostatek prostoru a času pro realizaci činnosti.

Důkazy o učení

- Dítě do mapy vkládá vlastní pořízené fotografie, naplánuje jednoduchou trasu pro robotickou hračku. Poznává a popisuje známá místa, při řešení úkolu spolupracuje s ostatními.





Foto: Martina Raková

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence digitální | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci CreativeCommons CC BY SA 4.0



Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs.

Národní pedagogický institut České republiky

Praha, červen 2026

www.npi.cz