

Vzdělávací obor: **Osobnostní a sociální výchova**

Očekávaný výsledek učení: CSP-OSV-001-ZV9-004

Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.

Popis úrovně: Splněno

- Prezentuje sám sebe (vlastnosti, dovednosti, silné stránky, úspěchy, zájmy, hodnoty, plány).
- Využívá různé způsoby sebehodnocení a prokazování svých dovedností.
- V modelových situacích využívá způsoby prezentace sama sebe v různých situacích (neformální skupiny, formální skupiny a týmy, přijímací rozhovory ke studiu, práci atd.).
- Poskytuje a přijímá zpětnou vazbu k sebereprezentaci.
- Upravuje sebereprezentaci na základě sebereflexe a zpětné vazby od druhých.
- V modelové situaci vyhodnotí možná rizika a důsledky neodpovídající sebereprezentace.

Prezentace na školní akci

Autorka: Jana Bětík Wills

Anotace

Žák má příležitost prezentovat na školní akci (jarmark/školní kongres/zakončení projektu apod.) téma, které ho zaujalo v rámci nějakého předmětu nebo projektu. Prezentuje před spolužáky různou formou prezentace – např. může komentovat svůj poster nebo prezentovat prostřednictvím digitálních nástrojů. Od spolužáků získá zpětnou vazbu ke svému výkonu.

Zadání pro žáky

Zadání pro žáky:

1. Blížíme se ke konci projektu a čeká nás školní akce (např. kongres). Vaším úkolem je vybrat si na školní kongres téma, které tam budete prezentovat. Vyberte si takové téma, které vás v průběhu projektu (nebo předmětu) zaujalo/bavilo/rádi byste ho ještě trochu prozkoumali a seznámili s ním ostatní spolužáky.
2. Připravte si na něj výstup na náš školní kongres. Můžete si vybrat 2 formy, jak budete prezentovat - 1. Buď vyrobíte poster, který pak v rámci kongresu budete prezentovat. 2. nebo si připravíte digitální prezentaci a s ní pak vystoupíte před publikem. Svůj příspěvek pak přihlašte pomocí QR kódu, které najdete na plakátech, které jsou po škole. (Viz. příloha č.1.)
3. Přípravu posteru nebo vaší prezentaci (vystoupení) uděláte podle kritérií a necháte zkontrolovat spolužákem a pak učitelem. Tato průvodka (viz. příloha č.2) vás provede přípravou, vždy si v ní odškrtněte, každý krok, co uděláte. Průvodka vás provede přípravou tak, aby vaše prezentace nebo poster byl kvalitní.
4. Žáci v den Kongresu prezentují buď poster nebo prezentaci. Kongres je zorganizován tak, aby byl po výstupu žáka prostor na dotazy a krátkou diskuzi k tématu. Ostatní žáci, které jsou v tu chvíli diváci prezentace, mají za úkol vést si stručné poznámky a zaznamenat nejméně 5 výstupů (ať už posteru nebo prezentací) Na konci dne se pak žáci sejdou se svým učitelem a zhodnotí průběh Kongresu, získají zpětnou vazbu na svůj výstup a sdílí své pocity z prezentování.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence komunikační Vyjadřování KKK-VYJ-000-ZV9-001	Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	• vytvářím příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma. • zorganizuji školní akci, kde žáci prezentují ve skupinách či individuálně jimi zvolené téma, které je zaujalo na předmětu/projektu/tématickém celku a prozkoumali ho více do hloubky. Prezentují před celou třídou své výsledky zkoumání tématu a využívají různé formy prezentace obsahu (vizualizační prostřednictvím posteru nebo prezentací s digitálními slidy.) • využívám techniku vzájemného tutorství, v rámci které si žáci vysvětlují nový koncept či jiné učivo navzájem • pomáhám žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování i vyjadřování druhých (žáci si vzájemně na své výkony podávají zpětnou vazbu - pozitivní i rozvojovou) • po prezentacích posteru nebo slidů poskytuji modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzuji žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků • ukazuji žákům různé možnosti neverbální komunikace při prezentování

Metodický komentář pro učitele

Kontext:

Šíře školní akce, na které budou žáci prezentovat, se dá přizpůsobit možnostem školy - ideálně při ukončení určitého období - pololetí, konec projektu, školní jarmark apod. Cíl je, že na této akci žáci vystupují s tématem, které je zaujalo v rámci projektu/předmětu apod. Vzájemně se vzdělávají, mají možnost zažít úspěch, upevňují si učivo učením druhých. Akce může zároveň sloužit jako vyvrcholení, zakončení určitého tématu/období apod.

Vyberou si z projektu/předmětu určité téma, které je zaujalo a mají za úkol zjistit si o něm něco více, než co bylo řečeno na předmětu/projektu. Tyto zjištěné informace pak mají zpracovat do prezentace pomocí posteru nebo do prezentace, kde mají připraveny slidy, které pak publiku (spolužáci a učitelé školy) odprezentují. Na svůj výkon pak dostanou zpětnou vazbu.

Při popisu aktivity výše vycházíme z toho, že ve škole máte zavedenou takovou platformu, kde žáci mohou prezentovat. A že žáci jsou obeznámeni, že budou na této akci prezentovat. Pro účel popisu aktivity používáme jako školní akci "školní kongres", tak jak tomu říkáme ve škole. Výhodou samozřejmě je, pokud se tato

akce každoročně opakuje, má rituální charakter, jsou na ni pozváni děti z mladších ročníků nebo i rodiče, dle charakteru akce.

Cíle celé aktivity jsou:

- a) Žáci si opakují/shrnují učivo z projektu/předmětu.
- b) vybírají si své téma - tzn. vybírají si to, o čem je bude bavit mluvit - zvyšuje se jejich motivace k učení/tématu apod. Také se zvyšuje šance, že díky výběru komfortního tématu, velké množství dětí při prezentaci zazije úspěch.
- c) Využívají/trénují prezentační dovednosti, získávají na ně pozitivní i rozvojovou zpětnou vazbu
- d) Učí se pracovat se stresem - zvyšují svou odolnost, překonávat nekomfort.
- e) Učí se graficky zpracovat výukový obsah - do posteru nebo digitálně pomocí slidů.

ad 1) Naveďte děti na to, aby si vybrali téma, které je zaujalo, možná by se o něm chtěly něco více dozvědět, rozšířit si o něm téma nad rámec toho, co bylo řečeno. Šíře tématu je taková, aby se zpracování vešlo na jednu větší myšlenkovou mapu = poster a nebo na prezentaci na cca 5 - 10 minut max. Tzn. žák vysvětluje spíše jednotlivost v souvislostech než velký obsahový celek.

ad2) Výběr způsobu prezentace je klíčový. Výroba posteru je pro děti, které se ještě necítí tolik silní v prezentování, bezpečnější. Ale vybírají si jí i děti, které např. rádi zpracovávají věci na papír. Důležité je, že vycházíte z kritérií (jsou popsány v příloze 2). Při výběru prezentace žáci dostanou kritéria, které musí dodržet. Před samotným prezentováním si prezentaci vyzkouší.

ad 3) Pak žáci následují tvz. průvodku (příloha č.2) - tzn. vytváří prezentaci nebo poster, získávají zpětnou vazbu (do přílohy č.3) od učitele i spolužáků a tu musí zapracovat do své práce, aby byli připraveni na samotné vystoupení. Zpětnou vazbu získávají v průběhu přípravy

ad 4) Je důležité vymyslet logistiku celé akce (v našem případě kongresu), aby si žáci = diváci, mohli vybírat, na co se půjdou podívat. V našem případě akce funguje opravdu jako kongres - jdu se podívat na to, co mě zajímá. Tzn. např. na chodbách jsou vyvěšeny poster a jsou přístupné všem. Žáci, kteří poster vytvářeli u něj stojí, získávají zpětnou vazbu od spolužáků, odpovídají na dotazy. V různých učebnách jsou pak nabízeny různé bloky s různými "vystupujícími", na které se spolužáci = diváci, mohou přijít podívat. Akci můžete podpořit "rituálně" i tím, že pozvete rodiče a více dětí ze školy. Děti vybídnete k tomu, ať se na akci hezky obléknou, zajistíte od rodičů/děti drobné občerstvení.

Popis ověřování

Učitel*ka sleduje, vede žáky k:

- zpětná vazba od spolužáků a učitele.
- vyplnění průvodky
- tvorba posteru podle předem zadaných kritérií
- tvorba digitální prezentace
- prezentování před publikem
- zapracování zpětné vazby do posteru či prezentace

Přílohy

1. Ukázka plakátu, školní kongres
2. Školní kongres, průvodka
3. Zpětná vazba na prezentaci, poster