## **Jak člověk změnil krajinu Krkonoš v 19. a na začátku 20. st.? Metodika pro učitele**

**Anotace**

Krkonoše představují kulturní krajinu ovlivněnou od středověké kolonizace lidskou činností. 19. a počátek 20. st. přinesly mnoho změn, které jsou pozorovatelné v krajině dosud a některé se dokonce staly předmětem ochrany v rámci KRNAP, např. horské louky vzniklé rozmachem fenoménu budařství. Žáci se v online aplikaci seznamují s postavami představujícími typická povolání v regionu Krkonoš, s nimiž jsou spojeny dopady na proměnu krajiny. Touto lekcí mohou žáci také navázat na práci s myšlenkovou mapou v lekci “Jak se žilo v Krkonoších v 19. a na začátku 20. st.?”.

**Vzdělávací cíl**

Žák uvede konkrétní příklady působení člověka v 19. a na počátku 20. st., které způsobily proměnu krajiny Krkonoš a tuto proměnu popíše.

**Rozvíjený princip historického myšlení**

Příčiny a důsledky: Proč se události dějí a jaké mají dopady?

**Pomůcky**

zařízení připojená k internetu, odkaz na aplikaci Genial.ly s příslušnými zdroji (viz zadání pro žáky)

**Zdroje**

BARTOŠ, Martin. *Historie krkonošských bud*. Vrchlabí: Správa Krkonošského národního parku, 2016. ISBN 978-80-7535-029-9.

BARTOŠ, Miloslav; KLIMEŠ, Pavel a LOUDA, Jiří. *Nejstarší obrazová mapa Krkonoš*. Vrchlabí: Správa Krkonošského národního parku, 2012. ISBN 978-80-86418-92-6.

FLOUSEK, Jiří (ed.). *Krkonoše: příroda, historie, život*. Praha: Baset, 2007. ISBN 978-80-7340-104-7.

LUŠTINEC, Jan. *Po stopách Jana hraběte Harracha v Krkonoších*. Vrchlabí: Správa Krkonošského národního parku, 2020. ISBN 978-80-7535-118-0.

PILOUS, Vlastimil a BARTOŠ, Miloslav. *Největší povodně v Krkonoších*. Vrchlabí: Správa Krkonošského národního parku, 2014. ISBN 978-80-87706-44-2.

ŠIMURDA, Jakub. *Příběh lesa - devět století krkonošských hvozdů*. Vrchlabí: Správa Krkonošského národního parku, 2022. ISBN 978-80-7535-144-9.

ŠTURSA, Jan. *Krkonoše a lidé*. Vrchlabí: Správa Krkonošského národního parku, 2020. ISBN 978-80-7535-117-3.

**Autor lekce**

Mgr. Pavel Žalský

**Popis lekce**

Lekce je koncipována na 45 minut, žáci mohou pracovat ve skupinách nebo individuálně. V ideálním případě touto lekcí žáci navazují na badatelskou otázku “Jak se žilo v Krkonoších v 19. a na začátku 20. st.?” z předcházející hodiny a mohou rozvíjet myšlenkovou mapu o životě v Krkonoších, tentokrát s klíčovými pojmy souvisejícími s krajinou a působením člověka. Pokud na zmíněnou hodinu nenavazují, vytvoří si v úvodu myšlenkovou mapou s badatelskou otázkou “Jak člověk změnil krajinu Krkonoš v 19. a na začátku 20. st.?” ve středu a doplňují ji o informace zjištěné s pomocí zdrojů v aplikaci Genial.ly.

Aplikace obsahuje jedenáct postav, které krátce informují o tom, jak jejich způsob obživy ovlivnil krajinu kolem nich: dřevaři, budaři, lesní správci, dělníci tvořící hrazení v korytech řek a potoků, železničáři, hoteliéři atd. Každá postava u sebe má také ilustrativní obrázky, obvykle příslušné obrazové historické prameny.

Žáci v závěru hodiny prezentují své myšlenkové mapy, vyučující je může také vyzvat ke zvýraznění těch dopadů proměny krajiny Krkonoš, které jsou dosud znatelné, např. vysoký počet hotelů a restaurací na hřebenech, horské louky, ochrana přírody, síť turistických tras, ale také infrastruktura nebo pozůstatky průmyslu, který zanikal až v jiných obdobích, ale také zničení populací divokých šelem, které se vracejí až nyní. Atd.