

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k řešení problémů

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Předškolní vzdělávání

Autor

Dana Janoušková, Miriam Plačková,
Lucie Žuchová, Miroslava Konopáčová

Kód očekávaného výsledku učení

KRP-000-000-PV1-001

Vzdělávací strategie

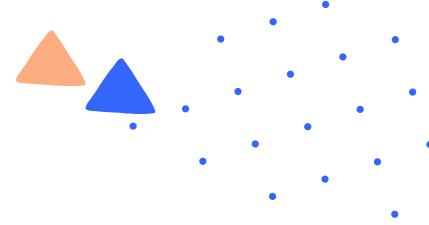
- Vytvářím prostředí pro zážitkové učení, ve kterém děti získávají poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností.
- Podporuji samostatné řešení problémů a učení metodou pokus–omyl.
- Umožňuji dětem experimentovat, plánovat a ověřovat různé postupy.
- Podporuji spolupráci ve skupině, sdílení nápadů a respektování pravidel.
- Kladu otevřené otázky vedoucí k přemýšlení a hledání alternativních řešení.

Důkazy o učení

- Dítě při navrhování bludiště zkouší různé cesty, reaguje na slepé uličky a upravuje bludiště na základě zkušenosti. Plánuje postup, navrhuje řešení, testuje různé strategie a vyhodnocuje jejich funkčnost.

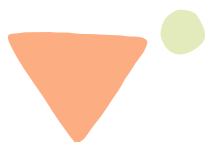


Foto: Lucie Žuchová



Vzdělávací strategie

- Zajišťuji vstřícné prostředí, kde se děti nebojí chybovat a radují se ze společné činnosti, přestože výsledek není dokonalý.
- Zařazuji reflexi se sdílením zkušeností (co se dařilo i kde vznikaly potíže a jak došlo k jejich překonání).
- Podporuji spolupráci ve skupině a respektování společného tempa.
- Vytvářím příležitosti pro rozvoj hudebního vnímání, rytmického cítění a schopnosti řídit se vizuálním symbolem při hudební činnosti.
- Podporuji děti v propojení vizuální informace (barevný zápis) s konkrétní akcí (výběr správného boomwhackeru a jeho použití).
- Vedu děti k postupnému čtení jednoduchého „notového“ záznamu zleva doprava a k dodržování pořadí.



Důkazy o učení

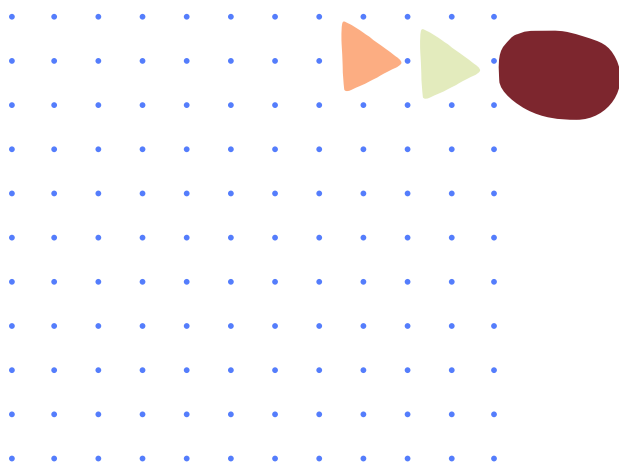
- Dítě při společné hře na boomwhacker sleduje barevný záznam, dodržuje pořadí barev. V případě chyby se vrací k předloze a kontroluje správný postup. Respektuje tempo skupiny, dokončuje hudební sekvenci, projevuje radost ze společné činnosti.



Foto: Miroslava Konopáčová

Vzdělávací strategie

- Využívám spontánní a badatelské činnosti, při kterých děti hledají vlastní řešení.
- Podporuji učení prostřednictvím pokusu a omylu a vytvářím prostor pro experimentování.
- Vedu děti k vytváření hypotéz, jejich ověřování a následné úpravě postupů.
- Vytvářím bezpečné prostředí, ve kterém mají děti příležitost zkoušet nové postupy.
- Přizpůsobuji činnosti úrovni dětí a využívám vhodné pomůcky.



Důkazy o učení

- Dítě při konstrukci mostu zkouší různé postupy. Na základě neúspěchu upravuje své řešení a hledá nové možnosti. Vytváří jednoduché hypotézy o tom, co by mohlo fungovat, a ověřuje je v praxi. Na základě opakovaných pokusů dosahuje funkčního řešení.



Foto: Lucie Žuchová

Vzdělávací strategie

- Vytvářím bezpečné prostředí, kde je chyba vnímána jako přirozená součást učení.
- Vycházím ze zkušeností dětí a navazuji na jejich poznatky.
- Kladu otevřené otázky vedoucí k přemýšlení a porovnávání.
- Podporuji děti v hledání řešení, sdílení názorů a vysvětlování vlastních postupů.
- Vedu děti k využívání získaných zkušeností při dalších činnostech.

Důkazy o učení

- Dítě na základě příběhu rozpozná chybu (např. změněný detail, nesprávné pořadí) v uspořádání obrázků. Vysvětlí, jak k chybě došlo a upravuje své řešení. Sdílí své závěry s ostatními.



Foto: Lucie Žuchová

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k řešení problémů | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPS Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY-SA 4.0



Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky

Praha, srpen 2026

www.npi.cz