

Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Očekávaný výsledek učení: CZB-TEV-002-ZV9-011

Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.

Popis úrovně Na cestě

- Vyhledá informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.

Sport v našem okolí

Autor materiálu: PhDr. Jakub Forýtek

Anotace

Žáci vyhledávají a **prezentují klíčové informace o sportovním dění** v jejich **bezprostředním okolí (škola, obec/město)**. Dále pak informace o **možnostech, jak se do něj zapojit jako divák nebo aktivní sportovec**. Všechny tyto informace pak přehledně zpracují na **plakát na nástěnce**. Tato aktivita rozvíjí jejich mediální gramotnost, lokální povědomí a schopnost vizuální prezentace.

Vyhledání informace žákem může proběhnout v rámci krátké domácí přípravy. Realizace je možná ve spolupráci s jiným předmětem (např. výtvarná výchova, informatika, český jazyk, občanská výchova, výchova ke zdraví aj.). Je vhodné realizovat v rámci projektové výuky.

Zadání pro žáky

Podíváme se, jaký sport se děje přímo v našem okolí – ve škole a v našem městě nebo obci. Zjistíme, kde se sportuje, jaké sportovní akce probíhají, a hlavně, **jak se můžeme zapojit – jestli jako fanoušci, nebo rovnou jako sportovci!** Všechny naše objevy pak představíme na velkém **informačním plakátu**, který pověsíme na nástěnce.

Co musíte splnit:

1. „**Týmoví sportovní průzkumníci**“ (rozdělení a příprava):
 - Třídu rozdělíme na **menší týmy (3–4 žáci)**.
 - Každý tým si vylosuje jedno z následujících zaměření:
 - **Tým A: Sportovní kluby a možnosti sportování v naší obci/městě.** (Kde se dá sportovat přímo u nás? Jaké kluby tu jsou? Co nabízejí pro děti?)
 - **Tým B: Blíží se sportovní akce v našem okolí.** (Jaké závody, turnaje nebo sportovní události se budou konat v našem městě/obci v nejbližší době? Kde a kdy?)
 - **Tým C: Sportoviště a místa pro sportování v našem okolí.** (Kde u nás můžeme sportovat? Hřiště, haly, bazény, stezky – veřejné i soukromé.)
 - **Tým D: Možnosti pro diváky a fanoušky v našem okolí.** (Kam u nás můžeme jít

fandit? Jaké je vstupné? Proč je dobré podporovat místní sport?)

- V rámci týmu se domluvte, jak si rozdělíte úkoly (kdo bude hledat, kdo bude kreslit, kdo bude psát texty).

2. „Hledáme sportovní poklady“ (vyhledávání):

- Použijte dostupné zdroje (schválené webové stránky obce/města, místní noviny, vývěsky, letáčky ze sportovních akcí). Učitel vám ukáže, kde můžete hledat.
- **Najděte alespoň 3 zajímavé a aktuální informace** k vašemu zaměření.
- **Dbejte na správnost informací!**

3. „Tvoříme informační plakát“:

- Na **velký plakátový papír** (nebo flipchart) vytvořte váš **informační plakát**.
- **Zahrňte:**
 - Výstižný a poutavý **název** pro váš plakát.
 - **Nalezené informace** (stručně a jasně popsané).
 - **Obrázky, symboly nebo nákresy** (nakreslené).
 - **Důležité: U každé informace jasně uveďte, zda se jedná o možnost zapojení jako DIVÁK, nebo jako HRÁČ (aktivní sportovec).**
- **Bud'te kreativní, barevní a přehlední!** Plakát musí být snadno čitelný pro všechny.

4. „Vernisáž plakátů a prezentace“ (závěrečná fáze):

- Týmy připevní své **hotové plakáty na nástěnku** na chodbě.
- Každý tým **krátce představí** svůj plakát a nejdůležitější objevy.
- Společně si pak prohlédneme všechny plakáty.
- Popovídáme si: Co nového jste se dozvěděli o sportu v našem okolí? Jaký plakát se vám nejvíc líbil a proč? Co vás inspirovalo k zapojení se do sportu? Jaké jsou překážky pro to, abyste se mohli zapojit do některé z prezentovaných sportovních aktivit?

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k řešení problémů Řešení běžných problematických situací KRP-RPS-000-ZV9-001	<i>Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.</i>	- zadávám projekty nebo eseje na zadané téma, které vyžadují analýzu problému - nabízím ve třídě případové studie nebo projekty zaměřené na skutečné sociální problémy - zaměřuji se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích - podporuji žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení

Metodický komentář pro učitele

- **Příprava zdrojů:** Během hodiny kontrolujte **bezpečnost a vhodnost zdrojů informací** (např. oficiální webové stránky obce/města, místní zpravodaje, webové stránky místních sportovních klubů).
- **Materiály:** Zajistěte dostatek plakátových papírů (nebo velkých listů), fixů, pastelek, lepidla. Jako podklad mohou žáci použít např. leták propagující sportovní akci, náborový leták apod.
- **Vysvětlení pojmů „divák“ a „hráč“:** Žákům jasně vysvětlíte rozdíl mezi pasivním zapojením (divák, fanoušek) a aktivním zapojením (hráč, sportovec).
- **Role učitele:**
 - **Šéfredaktor/Koordinátor:** Vede úvodní diskusi, rozděluje úkoly, dohlíží na čas a plynulost.
 - **Průvodce zdroji:** Pomáhá žákům s vyhledáváním informací, radí, kde hledat.
 - **Korektor a rádce:** Kontroluje **správnost a relevantnost informací**. Pomáhá žákům s formulací zpráv a srozumitelností prezentace, zejména s rozlišením „divák/hráč“. Radí s vizuálním zpracováním.
 - **Hlídač času:** Dohlíží na striktní dodržování časových limitů pro každou fázi.
- **Týmová práce:** Podporujte spolupráci uvnitř týmů.
- **Závěrečná reflexe:** Věnujte jí dostatek času. Zaměřte se na to, co žáky inspirovalo a jaké nové možnosti objevili. Mluvte o tom, že sport je i o komunitě a aktivním životě.

Popis ověřování

Ověřování probíhá především **pozorováním učitele** během celé hodiny a **hodnocením hotových plakátů a závěrečné reflexe**.

1. **Pozorování během vyhledávání a tvorby plakátu:**
 - **Aktivní zapojení:** Projevují žáci zájem o vyhledávání informací a tvorbu plakátu? Jsou aktivní v týmu?
 - **Kvalita zpracování na plakátu:**
 - Je plakát přehledný, stručný, jasný a kreativní?
 - Jsou informace správné a relevantní?
 - Je jasně rozlišeno, zda jde o možnost pro diváky nebo hráče?
 - Jsou obrázky/nákresy smysluplné a pomáhají pochopení?
2. **Hodnocení během prezentace plakátů:**
 - **Srozumitelnost prezentace:** Dokáže tým představit informace jasně a srozumitelně?
 - **Relevance informací:** Jsou prezentované informace aktuální a relevantní k danému zaměření?
3. **Hodnocení během závěrečné reflexe:**
 - **Pochopení významu:** Jsou žáci schopni vysvětlit, proč je důležité vyhledávat informace o sportu v okolí a jaké jsou možnosti zapojení?

- **Identifikace obtíží a přínosů:** Dokážou pojmenovat, co bylo nejtěžší na úkolu, a co se jim naopak líbilo nebo co je obohatilo? Popíší, jaké jsou překážky pro to, aby se mohli zapojit do některé z prezentovaných sportovních aktivit jako divák nebo sportovec.
- **Propojování:** Vidí žáci souvislost mezi sportem a informacemi o něm ve svém okolí?

Učitel by měl hodnotit nejen **množství nalezených informací**, ale především **kvalitu jejich zpracování do vizuální formy plakátu, srozumitelnost prezentovaného materiálu, efektivitu týmové práce a pochopení významu informovanosti o místním sportovním dění a možnostech zapojení**.