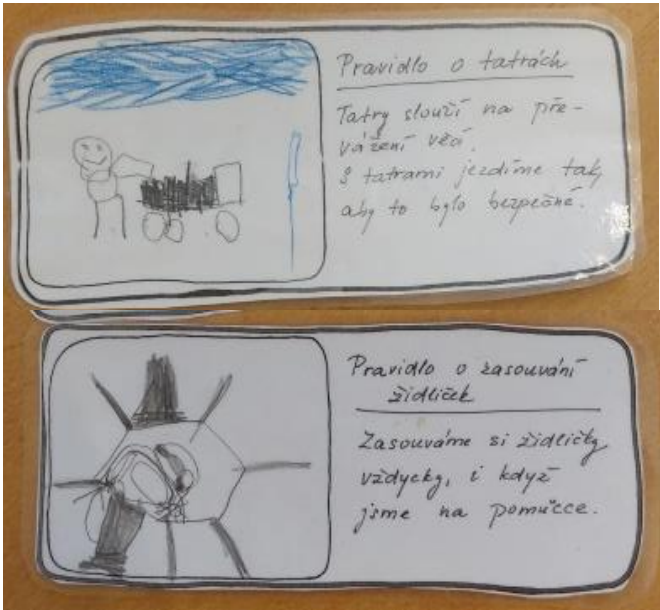


	ILUSTRATIVNÍ PŘÍKLADY
Autor	Martina Livora Brajerčíková
Vzdělávací oblast	Dítě, ten druhý a společnost
Okruh	Základy etikety a morální hodnoty
OVU	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DŮKAZY O UČENÍ	
Spontánní činnost dítěte	V situacích, které se opakují a přinášejí potíže (např. nepořádek, nebezpečí, chaos, hluk), navrhne nové pravidlo, které přispívá k bezpečnému a ohleduplnému soužití ve skupině. Formuluje ho srozumitelně a nabídne ho ostatním ke společnému dodržování.  Foto: Martina Livora Brajerčíková
	Upozorní na potenciálně nebezpečnou situaci (např. náledí) a vyjádří potřebu zajistit bezpečnost pro všechny. Aktivně přemýšlí, jak nastavit pravidla, která předejdou nehodám a zajistí přehledné a bezpečné fungování skupiny.  Foto: Martina Livora Brajerčíková

Nepřímo řízená činnost

Při návštěvě nového prostředí (např. městské hřiště) společně s ostatními dětmi formuluje pravidla pro bezpečný a ohleduplný pohyb a hru. Diskutuje návrhy, přispívá svými nápady.



Foto: Martina Livora Brajerčíková

Navrhne a vytvoří vlastní piktogram ke kolektivně stanovenému pravidlu – přemýšlí, jak jej výtvarně ztvárnit, tak, aby byl pro ostatní srozumitelný.



Foto: Martina Livora Brajerčíková

Řízená činnost

Na začátku školního roku se aktivně podílí na tvorbě třídních pravidel. V diskusi sdílí situace, kdy se necítilo dobře nebo bezpečně, a formuluje návrhy, co by pomohlo, aby se všem ve třídě žilo příjemně. Společně s ostatními navrhuje pravidla vycházející z těchto potřeb a diskutuje jejich vizuální podoby i umístění ve třídě.



Foto: Martina Livora Brajerčíková

Čtenářská gramotnost	Najde informaci v obrázku, případně v piktogramu. Všímá si obrázků a vizuálních prvků a povídá si o nich.
Matematická gramotnost	Zakreslí graficky reálnou situaci a interpretuje ji svými slovy. Využívá své zkušenosti při řešení problémů.