**Název: Keltové na našem území**

**Cíle**:

1. Žák domýšlí a diskutuje se spolužáky a učitelem, zda změny v životě lidí probíhaly stejnou rychlostí v různých regionech nebo společenských vrstvách a jakou měly povahu.
2. Žák popíše, proč je období Keltů přechodem mezi pravěkem a středověkem na našem území.
3. Žák popíše, co nového přinesli Keltové pro další civilizace.
4. Žáci efektivně spolupracují a komunikují ve skupinách, naslouchají si, předávají informace.

**Pomůcky**: obrázky k evokaci (prezentace), texty do expertních skupin, pracovní list s otázkami

**Rozdělení textů**: 1. Obecně o Keltech

 2. Co nám Keltové zanechali

 3. Jídlo a pití Keltů

 4. Mince a šperky

5. Oppida

Průběh lekce:

1. Rozdělit na skupiny po 4–5 dětech
2. Na tabuli promítat obrázky – žáci nejprve ve skupině a pak nahlas odhadují, co obrázek znamená.
3. Výrok: *„Keltové jsou přelomem mezi pravěkem a středověkem na našem území“* – Jak mu můžeme rozumět? – brainstorming
4. Společná práce do T-Grafu – které pojmy patří do pravěku a které do starověku
5. Žáci obdrží texty v expertních skupinách (každá skupina stejný text) + pracovní list, který společně vyplní.
6. Podle čísel na zadní straně textu se vytvoří domovské skupiny, kde si žáci sdílejí odpovědi a zapisují do pracovního listu.
7. Společné odpovídání na otázky
8. Návrat k obrázkům – co bylo co – společný SNOS
9. Návrat k T-Grafu – pojďme se teď podívat a vyznačit, co platilo pro Kelty
10. Otázka – proč řadíme období Keltů do pravěku? – hypotézy žáků, následně možno ověřit pomocí umělé inteligence
11. Mohli se setkat Keltové jako pravěcí lidé s Římany, jednou z nejvyspělejších a nejmocnější starověkých civilizací?
12. Co z toho můžeme vyvodit? – Vedeme žáky k uvědomění si, že ve stejnou dobu žili lidé na různém stupni vývoje v různých civilizacích.
13. Máme dnes také země, kde je civilizace na odlišném stupni vývoje a život zcela jiný? ANO (např. velká část Afriky a Evropa)
14. Návrat k výroku: *„Keltové jsou přelomem mezi pravěkem a středověkem na našem území“*
15. Metakognice: Napiš, co ti pomáhalo a co naopak překáželo či vadilo při učení