

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Očekávaný výsledek učení: JJK-CJL-001-ZV5-003

Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.

Popis úrovně: Na cestě

- Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách; y/ý a i/í po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžně používaných slovech příbuzných.
- Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.
- Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu.

Můj příběh o špačkovi

Autor: Mgr. Jovanka Rybová

Ilustrace: Mgr. Michaela Moudrá

Žáci mají vytvořit krátký komiksový příběh podle obrázkové osnovy za použití digitálních technologií. Do připravených online pracovních listů zapisují věty s dodržením osvojených pravopisných pravidel. Při psaní si všímají toho, jak editor dokáže některé pravopisné jevy opravit, a zkouší vyhledat, které nedokáže. V závěru přečtou a porovnají svůj příběh s knihou. Vhodně zvolené vzdělávací strategie popsané v ilustraci směřují k rozvoji uvedených klíčových kompetencí.

Zadání pro žáky

1. Rozhodněte se, zda příběh budete tvořit sami, nebo budete pracovat ve dvojici.
2. Otevřete si dokument s obrázkovou osnovou.
3. Podle zadaných kritérií vytvořte krátký komiksový příběh.
4. Sdílejte se svými spolužáky.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK digitální Tvorba digitálního obsahu KDI-TDO-000-ZV5-001	<i>Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.</i>	- zařazují do výuky aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií - vedu žáky k úpravě jednoduchého digitálního obsahu, a to doplňování vět do bublin
KK komunikační Vyjadřování KKK-VYJ-000-ZV5-001	<i>Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.</i>	- organizují aktivity, při kterých žáci sdílí své myšlenky - pomáhám žákům s formulací myšlenek pomocí předem zadaných kritérií

Metodický komentář pro učitele

Pomůcky:

Notebooky, kniha Jennifer Berne – Kamil neumí létat

1. Připravte žákům notebooky se staženým dokumentem obrázkové osnovy.
2. Na tabuli text na doplňování pravopisných jevů, které děti znají. Např.

Milé dět__,

dnes si budeme v__právět př__běh o špačkovi, kter__ se jmenuje __amil. Narod__l se pod okapem ve staré stodole se třemi bratr__, čt__řmi sestř__čkami a mnoha bratranc__ a sestřen__cemi. __ž se těš__, jak__ př__běh mu v__m__slíte.

3. S žáky doplňte text a ujasněte si pravidla, která znáte. Sdělte jim, že budou tvořit komiks, který se píše do bublin. Připravte si jednotlivé listy na tabuli, které můžete okomentovat. Nechejte žáky, aby se zamysleli, co vše potřebují vědět, aby práci zvládli.

4. Pokud žáci nechtějí tvořit sami, nebo nemáte dostatek notebooků, mohou tvořit příběh ve dvojicích.

5. Dejte jim dostatek času na psaní textu do bublin.

6. Práce stáhněte a promítněte na tabuli nebo vytiskněte. Nechejte žáky prezentovat svoji práci

7. Přečtěte žákům příběh o Kamilovi. Diskutujte s žáky:

Jak se Vám podařilo příběh odhadnout? Která místa vás v příběhu překvapila? Mohli byste něco z příběhu využít v běžném životě? Setkali jste se již s někým, kdo byl trochu jiný? Poskytli jste někomu pomoc, kdo ji potřeboval? Jaké pocity jste měli?

Popis ověřování

Učitel vede žáky k uvědomění používaných pravopisných jevů. Sleduje způsob psaní a vyjadřování a následující kritéria.

Kritéria:

- Napíše smysluplnou a pravopisně správnou větu do bubliny.
- Obrázková osnova je využita celá, jednotlivé části na sebe navazují.
- Převypráví příběh.
- Reflektuje, jak se mu pracovalo s textovými poli (bublinami), jak řešil případný nedostatek místa pro text apod.

Kritéria mohou sloužit jako podklad pro sebehodnocení žáků.

Příloha













