**Nakupování v 18. století – metodický list**

**Cíle cvičení můžeme rozdělit podle náročnosti:**

1. Žáci se seznámí s úrovní spotřeby a charakterem ekonomických vztahů v raném novověku a srovnají úroveň těchto vztahů se současností.

2. Žáci se seznámí s právním postavením rolníků v raném novověku a vymezí jejich vztah k vrchnosti a k měšťanům.

3. Žáci hodnotí politicko-sociální systém stavovské společnosti a srovnávají ho s aktuálním systémem.

Ukázku ze seriálu F. L. Věk (1970), 1. díl, první scéna (3:20 – 6:09): <https://www.ceskatelevize.cz/porady/899202-f-l-vek/271310538830001/>

 můžeme využít jako ilustraci k sociálně-ekonomickým poměrům pobělohorského odbobí. Ukázka tematizuje:

* Charakter trhu v rámci malého poddanského města v pobělohorském období: hraná scéna evokuje svět „malých struktur“ – lokální ráz ekonomické aktivity, kdy prodávající i kupující se navzájem znají a pojí je řada dalších mimoekonomických pout. Seznamujeme se se specifickou mentalitou spotřebitele, který nakupuje jen to nejnutnější a každý výdaj si dlouho rozmýšlí. Společně sdíleným ideálem prodejce i zákazníka je maximální soběstačnost.
* Některé sociální kategorie v pobělohorském období: venkovan-rolník, měšťan-kupec, úředník-zaměstnanec vrchnosti. Kupec Věk umí německy, a to ho zásadně odlišuje od venkovana, který u něj nakupuje. V rozhovoru je tematizována také další kategorie – úředníci vrchnostenské správy. Také ti jsou vzdělaní (umí německy), ale liší se od Věka – jsou úplatní a arogantní. Je zřejmé, že mají moc.
* Právní postavení rolníků v pobělohorském období: Venkovan-kmotr upozorňuje na nutnost žádat o svolení k sňatku. Zároveň je zřejmé, že má prostředky, aby toto svolení dosáhl. Upozorňuje se tak na relativní zámožnost bohatých rolníků (sedláků) v druhé polovině 18. století.

Analýza začíná u témat, které lze na základě ukázky odpovědět: Jak se choval spotřebitel? Jaké povahy byl trh?

V druhé fázi se nabízí další rozměr – srovnání situace spotřebitelů a prodejců v polovině 18. století s dneškem. Srovnání samo o sobě nutí žáka definovat výchozí situaci (dnešek) a zároveň i situaci v 18. století. Předpokladem srovnání je analýza a takto položená otázka může být jen záminkou k tomu, aby žák lépe porozuměl situaci nákupu v 18. století.

Práci s ukázkou můžeme rozšířit i k tématům, která jsou v ukázce pouze naznačená. Co je to za vrchnostenské úředníky, kteří mluví německy i česky, jsou úplatní a dávají svolení k sňatku? Proč vůbec někdo žádá o svolení k sňatku? Co je to vrchnost? Co je to poddanství? Důležitým cílem ukázky je nejen hledání odpovědí na tyto otázky, ale samotné kladení těchto otázek. Shrnutí ze strany učitele (či reflexi odpovědí) by měla předcházet fáze aktivního hledání (např. za pomoci učebnice či dalších zdrojů).