Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Předškolní vzdělávání

Autor	Jiřina Dvořáková, Simona Husáková
Kód očekávaného výsledku učení	KOB-000-000-PV1-006

Vzdělávací strategie

- Podporuji prožitkové učení.
- Využívám četby a následné dramatizace příběhu, ve kterém záměrně upravuji situaci tak, aby obsahovala prvek nespravedlnosti.
- Vytvářím bezpečný prostor pro prožitek, umožňuji dětem vybrat si roli, měnit situaci.
- Kladu otevřené otázky: „Jak se ta postava cítí?“, „Jak by ses cítil/a ty?“, „Čím pomůžeš spravedlnosti?“
- Podporuji vyjádření emocí, návrhy řešení situace a vedu děti ke konkrétnímu vyjádření odmítnutí nespravedlivého jednání.

Důkazy o učení

- Dítě na základě přečteného příběhu uvede nespravedlivou situaci, popisuje pocity postavy. Prostřednictvím dramatických činností dává najevo své emoce z nespravedlnosti, spontánně reaguje vyjádřením odmítavého postoje.



Foto: Simona Husáková

Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Vzdělávací strategie

- Podporuji děti v domlouvání a nechávám jim prostor pro vyjednávání.
- Vyzývám děti ke spravedlivému rozdělení.
- Jsem dětem vzorem ve spravedlivém jednání a chování.
- Podporuji děti v sebeobslužných činnostech.

Důkazy o učení

- Dítě upozorní na nespravedlnost při rozdělování máku na talířky, navrhuje řešení situace.



Foto: Simona Husáková

Vzdělávací strategie

- Využívám reálné situace ve třídě.
- Situaci nezjednodušuji ani nehodnotím, vedu děti k sebereflexi.
- Pojmenovávám situaci i pocity jednotlivých dětí.
- Podporuji děti ve vyjádření vlastního názoru i hledání řešení.

Důkazy o učení

- Dítě rozpoznává nespravedlnost v reálné situaci při dělení hraček, kdy vrstevník zabral všechny kostky a odmítá se podělit. Reaguje na vzniklou situaci, komunikuje ji s ostatními dětmi a aktivně se zapojuje do řešení situace.



Foto: Simona Husáková

Vzdělávací strategie

- Využívám reálné situace při pravidelném střídání dětí v péči o květiny.
- Vytvářím přehled (tabulku) zapojení dětí, který je pro děti srozumitelný a jim dostupný.
- Vedu děti k tomu, aby si přehledu všímaly a samy hodnotily, zda je rozdělení činností spravedlivé.
- Kladu otevřené otázky: „Jak to vidíš?“, „Je to takhle spravedlivé?“, „Co bychom mohli změnit?“
- Podporuji děti v převzetí odpovědnosti za domluvené řešení.
- Vytvářím bezpečné prostředí pro komunikaci, zaměřuji se na úhel pohledu dítěte.

Důkazy o učení

- Dítě vyjadřuje svůj názor na nespravedlivé střídání při vykonávání činností, zapojuje se do hledání řešení vedoucího k nápravě situace.



Foto: Jiřina Dvořáková

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY-SA 4.0



Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs.

Národní pedagogický institut České republiky

Praha, červenec 2026

www.npi.cz