

1.1 JARNÍ ROSTLINY (1. období)

autorka: Iva Frýzová

- Žák s pomocí vhodných pojmů (názvů částí rostlin) popíše vybrané jarní okrasné byliny.
- Žák určí vybrané rody jarních okrasných bylin.

Postup:

- 1) **Pohybová hra** – žáci reagují na název části rostliny, na každou část rostliny se dělá určitý pohyb a říká se její funkce.

Kořen – pevně držím v zemi (ruce jsou kousek od těla, podřepneme si a jsme pevní v zemi)

Stonek – jsem silák, nesu květy, listy, plody (rukama ukazují sílu)

List – třesu se ve větru (rukama naznačujeme listy, které vlají)

Květ – čekám na včelu (ruce jsou otevřené a vzpažené, rozhlížíme se)

Poupě – bude ze mě květ (ruce přeložené přes hlavu a pomalu se rozevírají do květu a zase zpět)

Plod – chráním semínko (ruce jsou spojené nad hlavou)

Cibule – jsem plná zásob (ruce dáme okolo boků a uděláme se „tlustí“)

- 2) **Diskuse**

S žáky se posadíme do kruhu/do lavic a společně si projdeme jednotlivé části rostlin. Proč je rostlina má, k čemu jsou. Navazujeme na pohybovou hru a zkušenosti žáků. (Zde se záměrně nezmiňujeme o kyslíku a fotosyntéze, jde o vnější stavbu rostlin.)

- 3) **Pozorování**

reálné rostliny, obrázky rostlin, karty s čísly a navazujícími stanovišti, názvy rostlin na kartičkách, karta k zaznamenávání pozorování pro každého žáka

Žáci se rozdělí do skupin po 3-4 dětech. Společně se budou pohybovat po jednotlivých stanovištích. Na stanovištích vždy bude reálná rostlina, obrázek té stejné rostliny, její název a karta s číslem stanoviště. Žáci půjdou po jednotlivých stanovištích a budou pozorovat a zkoumat. Vše si budou dle návodu v pracovním listu u jednotlivé rostliny zaznamenávat (zapiší si název rostliny, do kruhů zaznačí možné barvy rostliny a vždy vyberou jednu ze dvou nabízených variant týkající se listů, stonku a květu).

- 4) **Pracovní list - fixace**

pracovní list (viz příloha), počítač, dataprojektor, pouzdro, jednotlivé rostliny

Do pracovního listu si vyplní doplňovačku názvů rostlin a vybarví rostliny skutečnosti.

- 5) **Didaktická hra – myslím si**

Žák si zvolí jednu z rostlin, spolužáci mu kladou otázky na vzhled rostliny, žák (s vizuální oporou) odpovídá ANO x NE. Cílem je poznat, kterou z rostlin si žák vybral. Dvě až tři kola hraje celá třída, potom žáci pokračují ve skupinkách.

- 6) **Reflexe**

Hodinu ukončíme skupinovou rozpravou o tom, jak se nám dařilo pozorování rostlin. Učitel požádá žáky, aby mu popsali, jaký vzhled mají vybrané jarní rostliny. Na závěr si vyjmenují znaky, kterými se pozorované rostliny od sebe liší (barva květů, množství květů na stonku, olistěný-neolistěný stonek, přítomnost či nepřítomnost cibule.)



