

Vzdělávací obor: **Informatika**
Očekávaný výsledek učení: INF-INF-003-ZV5-007

Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.

Popis úrovně Splněno

- Analyzuje zadání, určí potřebná data a rozpozná, jaká data jsou důležitá.
- Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií.
- Vysvětlí, jak třídění usnadňuje práci s daty.
- Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu.
- Uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur, seznam, tabulka.

Jak bych to vyřešil já

Anotace

Tato aktivita rozvíjí schopnost žáků rozlišovat mezi osobními a společnými problémy v běžných školních situacích a zároveň podporuje vnímání různých perspektiv. Ve dvojicích žáci navrhnou řešení konkrétních problémových situací, porovnávají své návrhy, zaznamenávají shody a rozdíly a barevně označují typ problému (osobní/společný). Výsledky následně shrnou do společné třídní tabulky a prezentují je ostatním. Aktivita posiluje empatii, schopnost spolupráce, diskuse a sdíleného rozhodování. Vede žáky k uvědomění, že každý problém může být vnímán různě a že některé obtíže se týkají jednotlivců, zatímco jiné celé skupiny nebo třídy.

Zadání pro žáky

Představíme si několik každodenních situací, se kterými se můžeme setkat ve škole. Vaším úkolem bude:

1. Ve dvojici se zamyslete nad situacemi v tabulce.
2. Každý z dvojice navrhnete řešení a zaznamenejte ho do tabulky.
3. V posledním sloupci označte, zda jste došli ke shodě či rozdílu (shoda = 2; ne = 1).
4. Modrou barvou označte společné problémy, zelenou barvou označte osobní problémy.
5. Na základě tabulky určete, kolikrát jste se shodli na řešení.
6. Dále z tabulky určete, kolik společných problémů jste označili a kolik osobních problémů.

	Řešení žáka A	Řešení žáka B	Shoda/rozdíl
Nikdo se mnou nechce sedět.			
Kamarád se mi posmívá.			
Někdo mi nevrací půjčené věci.			
Ve třídě je při práci velký hluk			
Někdo neplní svou roli ve skupině.			
Mám strach ze zkoušení.			

7. Každá dvojice představí své výsledky, určený žák-zapisovatel zaznamenává čárkou výsledky do společné tabulky.

	Shoda	Rozdíl	Osobní problém	Společný problém
Nikdo se mnou nechce sedět.				
Kamarád se mi posmívá.				
Někdo mi nevrací půjčené věci.				
Ve třídě je při práci velký hluk.				
Někdo neplní svou roli ve skupině.				
Mám strach ze zkoušení.				

8. Třídní diskuse nad řešením jednotlivých problémů, reflektování jednotlivých návrhů.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k řešení problémů Řešení běžných problematických situací KRP-RPS-000-ZV5-001	<i>Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.</i>	• zahajují diskusi ve třídě o běžných problémech dětí (např. neshody mezi kamarády) • zdůrazňují, jak mohou různé pocity a perspektivy ovlivnit to, co považujeme za problém • organizují skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy • vyzývám žáky k brainstormingu a zdůrazňuji, že může existovat více řešení

Metodický komentář pro učitele

Cílem této aktivity je rozvoj schopnosti žáků identifikovat problémy, rozlišovat mezi osobními a společnými problémy, navrhovat řešení na základě diskuse ve dvojici, zohledňovat pocity ostatních. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali vnímat problém z různých úhlů pohledu, hledat a porovnávat různá řešení. V průběhu práce je důležité žáky podporovat v tom, aby si své návrhy nejprve formulovali samostatně, a pak vedli otevřený dialog o svých pohledech na řešení. Je důležité žákům pomoci rozlišit, co je ryze osobní problém, a co už zasahuje více lidí – např. pomocí příkladů nebo doplňujících otázek. Společné zaznamenávání dat do třídní tabulky podpoří pocit sounáležitosti a umožní porovnat různé přístupy i frekvenci výskytu jednotlivých typů problémů. Závěrečná reflexe by měla vést k zamyšlení nad tím, jak lze některé problémy ve škole společně řešit a proč je důležité vnímat i jiný úhel pohledu než ten vlastní.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- Návrh řešení konkrétní problémové situace ve dvojici:
Žák se podílel na hledání řešení zadaných situací se spolužákem.
- Porovnání návrhů a zaznamenání shod a rozdílů:
Žák diskutoval o rozdílných pohledech a zapsal shody a rozdíly.
- Označení typu problému (osobní/společný):
Žák určil, zda jde o problém individuálního nebo kolektivního charakteru, a označil jej podle zadání.
- Zápis výstupů do společné tabulky:
Žák přenesl výsledky práce dvojice do přehledu pro celou třídu.
- Prezentaci výsledků:
Žák sdílel a vysvětlil výstupy své dvojice před třídou.
- Rozlišení mezi osobním a společným problémem:
Žák určil, koho se problém týká – jednotlivce, nebo celé skupiny/třídy.