

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**
Očekávaný výsledek učení: CJS-CJS-002-ZV5-009

Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.

Popis úrovně Splněno

- Zná svá práva a povinnosti (školní řád).

Znám školní řád naší školy

Autorka materiálu: doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.

Konzultace: Mgr. Dana Ticháčková

Anotace

Žáci vypisují z textu školního řádu své školy práva a povinnosti žáků a k nim tvoří testové položky, kterými je možné zjišťovat porozumění právům a povinnostem žáků daným školním řádem. Jimi vytvořené položky zadávají spolužákům ve dvojici. Znalost školního řádu a rozlišování práv a povinností žáků v něm vede k rozvoji klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti. Úloha vede jednak k hlubšímu porozumění právům a povinnostem žáků daným školním řádem, jednak k vyjádření vlastního názoru na jeho obsah.

Zadání pro žáky

Společně navrhnete, co byste chtěli mít ve školním řádu svojí školy. Zdůvodněte proč.

Pracujte ve dvojici. Podívejte se do školního řádu vaší školy:

1. Každý sám za sebe vypíše ze školního řádu tři práva a tři povinnosti žáků.
2. U každého vypsání práva a povinnosti vytvoří testovou otázku, která bude zjišťovat, zda ostatní žáci tomuto právu / této povinnosti rozumějí. Všechny testové položky vytvořte tak, aby žáci z více správných i nesprávných odpovědí vybírali odpovědi správné, např.

Ve školním řádu ZŠ Na Hanspaulce v Praze 6 je uvedeno:

Máš právo navštívit školní občerstvení. Přestávka po druhé vyučovací hodině je vyhrazena pro žáky 1.–5. třídy. Přestávka po třetí vyučovací hodině je vyhrazena pro žáky 6.–9. tříd. V ostatních časech je dostupné všem.

Sestavíš např. testovou položku:

Kdy si může Marek, žák 5. třídy, jít koupit do školního občerstvení obloženou housku?

- a) Pouze o přestávce po druhé vyučovací hodině.
- b) O přestávce po druhé a třetí vyučovací hodině.
- c) O přestávce po třetí vyučovací hodině.
- d) O jakékoli přestávce.
- e) O přestávce po druhé vyučovací hodině i jindy kromě přestávky po třetí vyučovací hodině.

Správná odpověď je odpověď e.

3. Zadej svůj test druhému z dvojice a v případě, že je v něm něco špatně sestavené, opravte společně jeho zadání. Společně opravte i druhý test. Oba opravené testy odevzdejte učiteli.
4. Samostatně vyplň test, který z návrhů žáků vaší třídy sestavil učitel.

Vraťte se k vašim úvodním návrhům, co byste si přáli mít ve školním řádu vaší školy. Navrhli jste něco, co ve školním řádu již je? Co byste opravdu chtěli doplnit a proč? Sepište a předejte nebo přednesete svůj návrh vedení vaší školy.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k občanství a udržitelnosti Odpovědné rozhodování a jednání KOB-ODP-000- ZV5-001	<i>Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.</i>	- vytvářím prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu respektování a uplatňování práv, uplatňování různých zájmů – představuji žákům a nechávám je navrhovat různé příklady - vytvářím prostor pro přednesení vlastních návrhů žáků na změny (doplnění) školního řádu

Metodický komentář pro učitele

Diskuse a argumentace nad možnými změnami a příležitost k přednesení návrhu vedení školy ukazuje žákům, že mají možnost navrhovat změny, které dokážou odůvodnit. Pokud je možné, aby na základě žakovských návrhů k úpravě školního řádu došlo, je to skvělá příležitost žákům ukázat, že i jejich názor je pro fungování a kulturu školy důležitý.

Žáci mohou testové položky zpracovávat samostatně či ve skupinách.

Mohou pracovat s celým školním řádem nebo s jeho částí (různí žáci či různé skupiny mohou pracovat s různými částmi školního řádu).

Je možné realizovat ve výukovém bloku, např. v rámci třídnických hodin.

Z odevzdaných testových položek vyberte pět či více položek a zadejte je žákům ve třídě. Formulace zadání i jednotlivých odpovědí možná budete muset upravovat, pro některé žáky může být úkol náročný.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- úroveň znalosti práv a povinností žáka (podle počtu správných odpovědí v testu);
- úroveň spolupráce se spolužákem (schopnost vzájemně se dohodnout, vyřešit případné obtíže s formulováním testových položek);
- schopnost přednést a zdůvodnit svůj návrh.

Zdroje

https://www.zshanspaulka.cz/content/files/downloads/SKOLA/01_%C5%98%C3%81D%20%C5%A0KOLY/ZS%CC%8C_S%CC%8Ckolni%CC%81%20r%CC%8Ca%CC%81d_23_24.pdf