Vzdělávací obor: **Dějepis**

Očekávaný výsledek učení: CAS-DEJ-002-ZV9-014

**Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.**

Popis úrovně SPLNĚNO

* Absolvuje připravený edukační program v paměťové instituci anebo ve veřejném prostoru.
* Aktivně pracuje během celého programu: využije historické prameny a využívá samostatně nebo ve spolupráci se skupinou připravené didaktické pomůcky.
* Využije potenciál setkání s předměty či veřejným prostorem pro tvorbu vlastního textu, obraz nebo model minulosti.

# Proč tu máme tolik památek? Dějiny ve veřejném prostoru

Autor materiálu: PhDr. Roman Ferstl

### Anotace

Lekce projektové výuky směřuje žáky k vnímání historických objektů a motivů jako svědků minulosti daného místa. Historickým objektem se v této konkrétní lekci rozumí např. světská či duchovní budova, památník, pomník, drobná památka nebo zemědělský či průmyslový objekt. Motivem jsou např. prvky uměleckých slohů, symboly, názvy a nápisy. Očekávaný výsledek učení posiluje vazby žáků s regionem a vede je ke kritickému zkoumání veřejného prostoru. Rozvíjí schopnost domýšlet významy jednotlivých prvků i celých motivů a stanovovat domněnky, z jaké jsou doby, jakou událost či osobu připomínají. Pozitivní vztah k historickým památkám je předpokladem k uchovávání historické paměti místa, kde žáci žijí. Lekce vede žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře i k efektivnímu používání informací potřebných k řešení výzkumného problému.

### Zadání pro žáky

Lekci může doprovázet vizuálně atraktivní prezentace (ilustrativní prezentace je přiložena).

1) (slide 1 až 3) V evokační části žáci diskutují nad četností a významem památek v ČR, v regionu i v obci.

2) (slide 4) Uvědomění počíná zjišťováním, jaké žáci znají památky v místě.

3) (slide 5 až 8) Žáci se rozdělí do skupin podle typologie památky (např. 1. skupina se ujme pomníku místním obětem 1. světové války), seznamují se s pracovním listem, plánují postupy a vybírají zdroje, prostřednictvím kterých památku poznají a podrobně popíší, plánují si návštěvu památky a setkání s místními obyvateli.

4) Žáci absolvují edukační program ve veřejném prostoru obce, který pro ně připravil učitel.

5) Pracují v terénu, poznávají vybranou památku, dokumentují ji, mluví o ní s místními obyvateli. Kladou si otázky typu Proč zde památka je? Jak se měnil její význam v průběhu času? Čemu sloužila a slouží? Jak se podílí na charakteru místa? Jaká může být její budoucnost? Poznamenají si své hypotézy a navrhnou plán pro zkoumání památky.

6) Vyhledávají, zkoumají, třídí a využívají zdroje, které jim pomohou s poznáním památky. Pracují s Památkovým katalogem NPÚ.

7) Společně vytváří atraktivní prezentaci, jejímž prostřednictvím s památkou seznámí své spolužáky.

8) Rozhodují se, jakým způsobem se mohou angažovat ve prospěch památky.

### Vazba na klíčové kompetence

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název KK  Složka KK  Kód OVU | Znění OVU | Vzdělávací strategie |
| KK k učení  Umění se učit  KKU-USU-000-ZV9-001 | ***Řídí vlastní procesy učení.*** | - plánuji sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům  - plány učení či kritéria práce vytvářím společně se žáky  - před započetím práce mapuji se žáky osvojení prozatímních postupů práce, učení  - vedu žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládám tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě) |
| KK k řešení problémů  Badatelství  KRP-BAD-000-ZV9-001 | ***Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.*** | - pomáhám žákům rozpoznat klíčové aspekty výzkumného problému a formulovat otázky a předpokládané odpovědi, které povedou ke smysluplnému bádání  - zajišťuji, aby měli žáci přístup k potřebným materiálům a zdrojům pro své bádání  - zdůrazňuji, že bádání neprobíhá bez vyhledání relevantních zdrojů  - pomáhám žákům plánovat jejich bádání v rámci stanovených postupů, aby efektivně používali informace potřebné k řešení výzkumného problému  - vedu žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod.  - vedu žáky k tvorbě výzkumných závěrů potřebných k tomu, aby prezentovali výsledky svého bádání  - poskytuji konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků, zdůrazňuji silné stránky a nabízím zpětnou vazbu pro možné zlepšení |

### Metodický komentář pro učitele

Učitel pečlivě připraví, organizuje a povede edukační program ve veřejném prostoru obce tak, aby žáky stimuloval k vlastnímu bádání, tvorbě výstupu a rozhodnutí angažovat se.

1) (slide 1 až 3) V evokační části veďte s žáky diskusi nad četností a významem památek v ČR, v regionu i v obci.

2) (slide 4) Zjišťujte, jaké žáci znají památky v místě, a diskutujte o nich.

3) (slide 5 až 8) Rozdělte žáky do skupin podle typologie památky (např. 1. skupina se ujme pomníku místním obětem 1. světové války), seznamte je s pracovním listem, vyzvěte je, ať plánují postupy (plán učení a kritéria práce) a vybírají zdroje, prostřednictvím kterých památku poznají a podrobně popíší, plánují si návštěvu památky a setkání s místními obyvateli.

4) Se svými žáky absolvujte edukační program ve veřejném prostoru obce, který pro ně připravíte.

5) Po edukačním programu žáky stimulujte, ať pracují v terénu, poznávají vybranou památku, dokumentují ji, mluví o ní s místními obyvateli, vyjadřují své hypotézy o funkci, významu či umělecké hodnotě památky, navrhnou plán pro zkoumání památky.

6) Vyzvěte žáky, ať vyhledávají, zkoumají, třídí a využívají zdroje, které jim pomohou s poznáním památky, a pracují s Památkovým katalogem NPÚ.

7) Pomáhejte žákům při vytváření atraktivní prezentace, jejímž prostřednictvím s památkou seznámí své spolužáky.

8) Moderujte žákovské prezentace jednotlivých památek v obci a následnou zmocňovací diskusi, při níž se žáci mohou rozhodnout, jakým způsobem se mohou angažovat ve prospěch památky.

### Popis ověřování

Učitel sleduje argumenty žáků v diskusích a jejich respekt k názoru druhých, ověřuje osvojené postupy práce, pomáhá žákům s interpretací památek, oceňuje kreativitu a schopnost prezentovat, sleduje rozhodnutí žáků vybrat si veřejně prospěšnou aktivitu ve prospěch památky i obce.

V rámci oborového OVU učitel ověřuje, jestli žák:

* Absolvoval a reflektoval edukační program ve veřejném prostoru?
* Aktivně pracoval během celého programu?
* Využil dostatek relevantních zdrojů a kriticky je zhodnotil?
* Využil vlastních zkušeností z edukačního programu při tvorbě dějepisného výstupu?

Při naplňování OVU souvisejících KK učitel ověřuje, jestli žák:

* Navazoval v procesu bádání a tvorby vlastního výstupu na edukační program ve veřejném prostoru?
* Vytvořil plán učení či kritéria práce?
* Aktivně se podílel na spolupráci ve skupině? (KKU-USU)
* Využil dostatek potřebných materiálů a zdrojů?
* Prokázal při tvorbě vlastního výstupu pečlivost a preciznost?
* Aktivně se podílel na prezentaci výsledků bádání? (KRP-BAD)

### Ukázka řešení

Ukázka je přiložena v souboru „DEJ-Proc-tu-mame-tolik-pamatek-vzorove-reseni.pptx“.

### Zdroje

*Památkový katalog*. Online. Památkový katalog. 2015. Dostupné z: <https://www.pamatkovykatalog.cz/soupis>. [cit. 2025-07-27].