Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Předškolní vzdělávání

Autor	Kateřina Langmaierová, Jana Valentová
Kód očekávaného výsledku učení	KPP-000-000-PV1-007

Vzdělávací strategie

- Motivuji děti k výrobě badatelské pomůcky a vysvětluji její účel (vyrobený rámeček slouží dětem jako „hledáček“ pro společné zacílení pozornosti při hledání prvních znaků jara).
- Uplatňuji kooperativní učení a práci s přírodninami.
- Záměrně vytvářím situaci závislosti na druhém dítěti (jeden drží, druhý váže).
- Podporuji řešení praktických situací a vzájemnou pomoc při výrobě okénka z klacíků.

Důkazy o učení

- Dítě se zapojuje do výroby pomůcky a následně ji společně s ostatními využívá k bádání v přírodě. Při spolupráci s druhým se verbálně i neverbálně domlouvá na společném postupu, při vzniku překážky (nedokáže samo zavázat uzlík) aktivně požádá partnera o pomoc, spolupracuje s ním a koordinuje své jednání.



Foto: Jana Valentová

Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Vzdělávací strategie

- Zařazuji skupinovou formu učení a tvořivou hru venku.
- Záměrně poskytuji společný materiál, čímž vytvářím přirozenou nutnost domluvy.
- Vedu děti k samostatnému rozdělení rolí, respektování nápadů druhých a k řešení praktických situací.

Důkazy o učení

- Dítě se zapojuje do rozdělení rolí při tvorbě slunce z přírodnin a dalších materiálů, dokáže se spravedlivě dělit o společný materiál. Reaguje na návrhy ostatních, podle společné domluvy upravuje svůj původní záměr a podílí se na dokončení společného výsledku.



Foto: Jana Valentová

Vzdělávací strategie

- Vedu děti k tomu, aby dokázaly promítnout své individuální nápady do společného díla.
- Uplatňuji nepřímé řízení činnosti – vytvářím prostor pro vzájemné slaďování nápadů dětí při určování kompozice v terénu bez přímých instrukcí dospělého.
- Podporuji sociální učení a vzájemný respekt k výsledkům práce ostatních.
- Vedu děti k ohleduplnosti při pohybu v okolí rozpracovaného společného díla.

Důkazy o učení

- Dítě se domlouvá a spolupracuje s ostatními na kompozici přírodního obrazu. Verbálně vyjednává o využití prostoru, reaguje na návrhy vrstevníků a společně s nimi upravuje řešení kompozice. Při finálním dotváření se zapojuje do společné činnosti a při umisťování svého okénka sleduje, aby nepoškodilo paprsky vytvořené jinou skupinou.



Foto: Jana Valentová

Vzdělávací strategie

- Navazuji na předchozí dění motivačním příběhem (vytvořené sluníčko probudilo přírodu).
- Využívám prožitkové učení.
- Nabízím dětem pestré pomůcky.
- Začleňuji prvky stínohry venku.
- Poskytuji prostor pro sebeorganizaci celé skupiny.
- Ustupuji do pozadí a nechávám děti, ať samy zkoordinují svá těla a rekvizity.

Důkazy o učení

- Dítě reaguje na pokyny vrstevníků a domlouvá se s nimi na své pozici. Při práci se stínem nastavuje polohu těla i držené papírové rekvizity podle stínů ostatních dětí tak, aby všichni společně vytvořili jeden propojený obraz.



Foto: Jana Valentová

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY-SA 4.0



Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs.

Národní pedagogický institut České republiky

Praha, červenec 2026

www.npi.cz