

Proč lidé berou drogy?

Zadání pro žáka

1. Zamyslete se nad důvody, které mohou vést mladého člověka k tomu, že začne užívat návykové látky. Šest nejčastějších důvodů, které vedou mladého člověka k experimentování s návykovými látkami, запиšte do prvního sloupce tabulky.

Lidé užívají návykové látky, protože...	Jakou mají lepší možnost?

2. Diskutujte se spolužáky o důvodech a situacích, které vedou mladého člověka k tomu, že užije návykovou látku.
3. Následně se vraťte postupně k jednotlivým důvodům a navrhněte, jakým jiným způsobem by mohli mladí lidé na danou situaci reagovat, aniž by experimentováním s návykovou látkou ohrožovali své zdraví. O svých návrzích diskutujte se spolužáky.

Popis ověřování

Řešením úlohy žáci prokazují, do jaké míry jsou informováni o problematice zneužívání návykových látek a rizicích vzniku závislostí, a zároveň i schopni uvažovat o příčinách zneužívání návykových látek v období dospívání a následně i o možnostech předcházení tomuto rizikovému chování. Dovednost dávat do souvislostí příčiny a důsledky rizikových způsobů chování je předpokladem pro realizaci efektivní primární prevence závislostního chování. Obsahově úloha ověřuje nejen znalosti žáků o problematice návykových látek, ale umožňuje postihnout i jejich postoje a schopnosti o daném tématu asertivně komunikovat.

Úloha zahrnuje samostatnou práci žáků propojenou s řízenou diskusí ve skupině. Jinou variantou metodického postupu může být zadání úlohy k řešení ve dvojicích či malých skupinkách a následná společná prezentace spojená s hodnocením pod supervizí učitele.

Řešení vychází z výsledků výzkumných šetření, které potvrzují, že k hlavním důvodům, proč mladí lidé začínají experimentovat s návykovými látkami, patří zvědavost, nátlak ze strany vrstevníků, problémy v rodině či ve škole, snaha být „dospělý“, nuda, nedostatečná motivace pro aktivní trávení volného času apod. Odpovědi jednotlivých žáků se mohou lišit. Vytvoření prostoru pro diskusi, případně zadání úlohy ve skupině umožní vybrat nejčastější důvody, se kterými pak budou žáci pracovat ve druhé části úlohy. Mezi lepší možnosti patří: rozvíjení zájmových činností, aktivní sport, noví kamarádi, odborná pomoc při řešení osobních obtíží, problémů apod. Diskuse nad návrhy by měla směřovat k závěru, že „droga problém neřeší“.

Řešení úlohy vyžaduje orientaci žáků v problematice návykových látek. Potřebné znalosti k tomu, aby mohli posuzovat příčiny a důsledky rizikového chování, získali žáci aktivním zapojením do preventivních programů, které jsou nedílnou součástí výchovy ke zdraví a bezpečí. Úloha sleduje, zda a jakým způsobem žáci diskutují o svém názoru s vrstevníky, dává příležitost rozvíjet jejich komunikační dovednosti a prokovat schopnost prosadit vlastní pozitivní řešení (dobrý nápad podporující zdraví a ochranu bezpečí).

Záměr úlohy je funkčně propojený s cíli programu prevence rizikových projevů chování žáků. V rámci prevence závislostního chování je klíčový rozvoj sociálních dovedností žáků, schopnosti asertivně komunikovat, čelit sociálnímu tlaku a uvážlivě se rozhodovat.