

Vzdělávací obor:

Člověk a jeho svět

Očekávaný výsledek učení:

CJS-CJS-002-ZV5-011

Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.

Popis úrovně Splněno

- Zpracuje vizuální materiál (tabulku), který bude obsahovat příklady obohacování kultur.
- Diskutuje o tom, jak se lidé z různých kultur obohacují (např. jídlo, zvyky, oblékání, sportování).

Obohacování kultur

Autorka materiálu: doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.

Konzultace: Mgr. Dana Ticháčková

Anotace

Žáci zkoumají, odkud pocházejí jejich a spolužáků školní potřeby, oblíbená jídla, oblíbené filmy či seriály, kde působí jejich oblíbení zpěváci, herci a jiné osobnosti, referují, které země navštívili či by chtěli navštívit. Zpracovávají informace získané od spolužáků do přehledové tabulky, kterou pak prezentují a učí se získané informace zobecňovat. Na základě zobecnění by mělo dojít k pochopení propojenosti současného světa a obohacování života jednotlivých lidí díky této propojenosti. Úloha tedy směřuje k naplnění klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti.

Zadání pro žáky

1. Anonymně запиšte na jednotlivé papírky:
 - a) Vaše oblíbené jídlo.
 - b) Místo výroby vaší tašky či batohu, případně penálu či jiného předmětu ve vašem vlastnictví (zkoumejte visačky, nápisy).
 - c) Jméno vašeho oblíbeného zpěváka, zpěvačky, hudební skupiny, sportovce či sportovkyně, sportovního klubu, youtubera.
 - d) Jméno cizí země, kterou jste naposledy navštívili, případně, pokud jste ještě v zahraničí nebyli, jméno země, kterou byste chtěli navštívit.
 - e) Název vašeho oblíbeného filmu či seriálu.
 - f) Název oblíbené knihy nebo knihy, kterou jste nedávno četli a líbila se vám.
2. Ve skupinách si vylosujte jedno z uvedených témat a zpracujte získané odpovědi. Pokuste se odpovědi zpracovat přehledně, přičemž hlavním kritériem bude původ jídla, výrobku, filmu, země, kde působí oblíbenci (zpěváci, herci apod.). Některé informace budete muset možná vyhledat na internetu či v jiných zdrojích (kde byl film vyroben atd.).
3. Prezentujte ostatním výsledek zpracování informací vaší skupinou. Vyvěste ve třídě.

4. Diskutujte, jak je život lidí v České republice obohacován nebo ovlivňován jinými kulturami.
5. Odpovězte na otázky:
 - a. V jakých oblastech je český způsob života obohacován nebo ovlivňován prvky původně z jiných kultur?
 - b. Uveďte příklad, jak tvůj život obohacují nebo ovlivňují prvky jiných kultur.
 - c. Můžou tyto příklady nějak souviset s životním prostředím? Pokud ano, jak?

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k občanství a udržitelnosti Zohledňování propojenosti světa KOB-ZPS-000-ZV5-001	<i>Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.</i>	-vytvářím zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů -vytvářím zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi -vytvářím situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místem a širším světem (místně zakotvené učení) -vytvářím prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů a procesů a využívám k jejich vedení osvědčené diskusní techniky

Vazba na základní gramotnosti

Název ZG Složka ZG Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Čtenářská a pisatelská gramotnost Budování porozumění v četbě a v procesu psaní ZGC-BPO_000-ZV5_001	<i>Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.</i>	-podporuji žáky ve zpracování informací a tvorbě strukturovaného nelineárního textu, kde prezentuje zpracované informace -vedu žáky k porozumění společenským jevům na základě jejich písemného zpracování informací -umožňuji žákům, aby tvořili texty ve skupině

Metodický komentář pro učitele

Rozdejte každému žákovi pět malých papírků, kam budou anonymně zaznamenávat odpovědi na otázky 1 a–e. Pozn.: Místo papírků je možné odpovědi zaznamenávat do souboru ve sdíleném prostředí či formou zvolené aplikace (tím pak může být podporována i kompetence digitální).

Požádejte žáky, aby papírek s odpovědí na otázku a) vložili do nádoby nadepsané a) apod.

Rozdělte žáky do šesti skupin. Každé skupině přiřadíte papírky k jednomu tématu.

Vysvětlíte, že odpovědi mají zpracovat tak, aby poukázali na to, odkud jídlo, výrobek, film apod. pochází, do jakého kontinentu jmenovaná země patří apod. Těm skupinám, které si nebudou vědět rady, pomozte s návrhem tabulky, viz ukázka řešení. Zpracování informací však může být i jiné. Oceňujte, pokud žáci vymyslí jiný, smysluplný způsob prezentace dat. Dejte žákům na zpracování dat dostatek času. Některé informace budou muset hledat na internetu či v jiných zdrojích. Umožněte jim přístup na internet.

Popis ověřování

Učitel může splnění cíle úlohy ověřit analýzou žákovských odpovědí (krok 5).

Lze také sledovat zapojení jednotlivých žáků do diskuse ve skupině a kvalitu odpovědí.

Ukázka řešení

Oblíbené jídlo

	Příklady konkrétních jídel	Počet dětí, které toto jídlo volily
Původem české	Smažený sýr, svíčková omáčka	5
Původem italské	Těstoviny, pizza	8

Výrobek

	Typ výrobku	Počet dětí, které uvedly tento výrobek
Vyroben v Číně	Taška, batoh, penál, pero	12
Vyroben v ČR	Batoh, tužka	3

Oblíbenec

	Jméno	Počet dětí, které uvedly oblíbence působícího v této zemi
Působí v ČR	Terry, Kovy, Adam Mišík	4
Působí v USA		

Navštívená země

	Název země	Počet dětí, které uvedly zemi patřící do tohoto světadílu
Země v Evropě	Španělsko, Slovensko, Rakousko, Německo, Dánsko	14
Země v Africe	Egypt	2

Oblíbený film či seriál

	Název filmu či seriálu	Počet dětí, které uvedly film či seriál z této země
Vyroben (i) v USA	Harry Potter, Duna, Rozzum v divočině, Spider-Man	13
Vyroben v ČR	Zlatovláška	3