

Vzdělávací obor:

Geografie

Očekávaný výsledek učení:

GEO-GEO-014-ZV9-015

Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.

Popis úrovně Splněno

- Schopnost identifikovat shodné a rozdílné charakteristika míst a regionů a způsoby, jakým ovlivňují život v ostatních místech a regionech

Kam pojedu na dovolenou?

Autor materiálu: doc. RNDr. Irena Smolová, Ph.D.

OVU cílí na porozumění významu prezentace míst a regionů a na eliminaci předsudků, neboť to může negativně ovlivnit jak socioekonomické charakteristiky regionů, tak celkově kvalitu života v nich (například negativní vnímání některých míst a s tím spojené předsudky a stereotypy vedou k nezájmu turistů o návštěvu daného místa, což může vést k ekonomickým problémům místa). Přitom může jít o záměrnou a neobjektivní negativní prezentaci daného místa. Pro srovnání budou vybrány dva státy, zhodnocena volba na základě ověřitelných dat a srovnána mediální prezentace států/regionů/turistických destinací.

OVU napomáhá rozvíjet u žáků jejich obezřetný postoj k využívání informací o místech a regionech z různých zdrojů včetně masových médií. Rozvíjí tak, mimo jiné, kritickou práci se zdroji informací, tolik nezbytnou dovednost pro život v současné době.

Zadání pro žáky

Zodpověz otázku: Kam pojedu na dovolenou?

...Chci jet v zimě/létě na dovolenou (uvedená forma např. lyžovat, za památkami, k moři), který ze sousedních států si vyberu?

Svou volbu zdůvodni na základě zhodnocení minimálně 5 kritérií důvodu volby uvedeného státu.

- 1. krok:** Uved'te sousední stát (sousedící s ČR), kam byste chtěli jet na dovolenou. Svou volbu státu zdůvodněte, tj. uveďte, proč jste si uvedený stát vybrali – uveďte minimálně 5 důvodů. Učitel specifikuje formu dovolené (léto x zima, horská turistika, moře, lyžování, historické památky, památky UNESCO ad.)
- 2. krok:** Ke zvolenému státu učitel doplní druhý stát pro srovnání, příklad: žák si vybere Rakousko, učitel mu zadá pro srovnání Polsko. Zadání: Srovnajte oba státy na základě uvedených důvodů pro výběr místa dovolené. Vždy tak, aby oba státy byly vzájemně srovnány minimálně u 5 zvolených kategorií.
- 3. krok:** podívejte se na mediální prezentaci státu, který vám byl pro srovnání určen, a vyhodnoťte, zda je prezentace v souladu s tím, co jste uvedli sami. Doplnění – pro nadané žáky: najděte 1-2 aktuální informace ze země, kam chcete jet na dovolenou a najděte na oficiálních stránkách prezentaci státu určenou pro zvolenou stát (kam chci jet).
- 4. krok:** Na základě uvedeného srovnání zhodnoťte svoji původní volbu místa dovolené.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK komunikační Porozumění POR-000-ZV9-001	<i>Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.</i>	- do výuky pravidelně zařazují také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.) – naplněno tím, že budou pracovat s aktuálními sděleními ze sousedního státu - vytvářím situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektují – žáci pracují s různými texty, abstrahují hlavní myšlenky, důležitá reflexe – zhodnocení původní volby státu, přínosem je, že žáci odpovídají na vytyčené otázky, doplňují chybějící informace, připravují si poznámky pro další využití apod. - uvědomuji si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí vyplývat z jeho neporozumění dané látky, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu
KK k občanství a udržitelnosti Zohledňování propojenosti světa KOB-PCP-000-ZV9-001	<i>Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.</i>	- vytvářím společně s kolegy z jiných oborů zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů – komplexním hodnocením sousedního státu vedu k využívání různorodých data, datových zdrojů - vytvářím situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místní, regionální, národní a globální úrovní (využívám postupy místně zakotveného učení a globálního vzdělávání) - vytvářím zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a systémů – v rámci oboru i napříč různými oblastmi – konkrétně srovnává sousední státy - podněcuji žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedu k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí - vytvářím prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů, procesů a systémů, o významu systémového a celostního přístupu a využívám k jejich vedení osvědčené diskusní techniky - vedu reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků podle osvědčených postupů (reflektivní postupka)

Metodický komentář pro učitele

OVU cílí na porozumění významu prezentace míst a regionů a na eliminaci předsudků, neboť to může negativně ovlivnit jak socioekonomické charakteristiky regionů, tak celkově kvalitu života v nich (například negativní vnímání některých míst a s tím spojené předsudky a stereotypy vedou k nezájmu turistů o návštěvu daného místa, což může vést k ekonomickým problémům místa). Přitom může jít o záměrnou a neobjektivní negativní prezentaci daného místa. Pro srovnání budou vybrány dva státy a srovnány jejich charakteristiky a také jejich mediální prezentace. OVU napomáhá rozvíjet u žáků jejich obezřetný postoj k využívání informací o místech a regionech z různých zdrojů včetně masových médií. Žáci mají najít 1-2 aktuální informace + mediální prezentaci státu, což rozvíjí tak, mimo jiné, kritickou práci se zdroji informací, tolik nezbytnou dovednost pro život v současné době.

Zodpovězení otázky: Kam pojedu na dovolenou?

Komentáře k zadání::

- 1. krok:** Uveďte sousední stát (sousedící s ČR), kam byste chtěli jet na dovolenou. Svou volbu státu zdůvodněte, tj. uveďte, proč jste si uvedený stát vybrali – uveďte minimálně 5 důvodů.

Žáky lze rozdělit na skupinky nebo lze řešit individuálně. Je však vhodné rozdělit zadání na specifické formy a typy dovolené, tj. na letní a zimní dovolenou, jedu k moři, jedu lyžovat, dovolená za historickými památkami, dovolená za technickými památkami, dovolená zaměřená na cyklistiku, cestuji udržitelně apod. – takto se výrazně rozšíří pohled na různé formy mediální prezentace a také se představí více možností forem cestovního ruchu.

- 2. krok:** Ke zvolenému státu učitel doplní druhý stát pro srovnání, příklad: žák si vybere Rakousko, učitel mu zadá pro srovnání Polsko. Zadání: Srovnajte oba státy na základě uvedených důvodů pro výběr místa dovolené. Vždy tak, aby oba státy byly vzájemně srovnány minimálně u 5 kategorií.

- 3. krok:** podívejte se na mediální prezentaci státu, který vám byl pro srovnání určen, a vyhodnoťte, zda je prezentace v souladu s tím, co jste uvedli sami.

Pro hodnocení je také možné zařadit, zda oficiální prezentace je v českém jazyce a srovnání, zda oficiální prezentace ČR je dostupná ve slovenštině, polštině či němčině. Doplnění – pro nadané žáky: najděte 1-2 aktuální informace ze země, kam chcete jet na dovolenou a najděte na oficiálních stránkách prezentaci státu určenou pro zvolenou stát (kam chci jet).

- 4. krok:** Na základě uvedeného srovnání zhodnoťte svoji původní volbu místa dovolené.

Popis ověřování

Učitel zadá žákům úlohu, řešení je rozděleno do 4 kroků (fází), které je možné samostatně vyhodnocovat.

- 1. krok** – uvedení 5 důvodů, proč jsem si zvolit konkrétní stát. Hodnocení: 5 uvedených důvodů = hodnocení 1, 4 uvedené důvody = hodnocení 2, 3 uvedené důvody = hodnocení 3, 2 uvedené důvody = hodnocení 4, 1 nebo 0 uvedených důvodů = hodnocení 5.
- 2. krok** – srovnání s přiděleným státem. Hodnocení: 5 uvedených srovnání = hodnocení 1, 4 a 3 uvedená srovnání = hodnocení 2, 2 uvedená srovnání = hodnocení 3, 1 uvedená srovnání = hodnocení 4, neuvedeno žádné srovnání = hodnocení 5.
- 3.** Zhodnocení komentáře k mediální prezentaci: splněno/nesplněno.
- 4. krok:** zhodnocení původní volby místa dovolené: splněno/nesplněno.

Ukázka řešení

Příklad – srovnání pro zimní dovolenou – lyžování – zvolený stát Rakousko, pro srovnání přidělený stát Polsko

Zadání: Chci jet v zimě lyžovat, který ze sousedních států si vyberu? Svou volbu zdůvodni na základě zhodnocení minimálně 5 kritérií důvodu volby uvedeného státu.

V tabulce jsou možné uvedené důvody volby

Sousední stát, který chci navštívit na dovolené – důvody proč:	Geografická data/informace	ANO/NE	Stát, se kterým srovnávám, geografická data	ANO/NE	Lepší hodnocení (na základě geografických dat)
Rakousko (zima – lyžování)	geografická data		Polsko		
Příroda - hory	Horská stát, Alpy	ANO	Hory v jižní části (Krkonose, Tatry)	ANO (ale v menším rozsahu)	Rakousko
Čisté prostředí	Znečištění ovzduší malé, málo průmyslových areálů v blízkosti lyžařských center	ANO	Více průmyslu, ale v blízkosti horských středisek minimálně	ANO	Rakousko
Moderní hotely	Rakousko má moderní infrastrukturu	ANO	Polsko v posledních letech výrazně modernizovalo infrastrukturu	ANO	Rakousko i Polsko (srovnatelné)
Větší bezpečnost	Relativní, ukazatel počet trestných činů na 1 000 obyvatel. Pro Rakousko: 57,5 trestných činů na 1 000 obyvatel (zdroj Eurostat), mírně pod průměrem EU.	ANO	počet trestných činů na 1 000 obyvatel. Pro Rakousko: 47,5 trestných činů na 1 000 obyvatel (zdroj Eurostat), výrazně pod průměrem EU.	ANO	Polsko
Kvalitní služby	Nabídka služeb je v turistických destinacích různorodá.	ANO	Nabídka služeb je v turistických destinacích různorodá.	ANO	Rakousko i Polsko (srovnatelné)
Moderní lyžařská střediska	Rakousko má moderní infrastrukturu	ANO	Polsko má moderní infrastrukturu, mnoho hotelů vzniklo v posledních letech	ANO	Rakousko i Polsko
Lepší sněhové podmínky	I když leží Rakousko jižněji než Polsko, tak díky vyšší nadmořské výšce a možnosti lyžovat na ledovcích, má většinou lepší podmínky	ANO	V horských oblastech proměnlivá.	ANO	Rakousko
Další kritéria - příklady					
Dostupnost	Záleží ve vazbě na jaké město v ČR, ale zdůraznění – zpoplatněné dálnice		Záleží ve vazbě na jaké město v ČR, ale zdůraznění – většina dálnic zdarma, moderní síť dálnic		Závisí odkud z ČR (může být důležité kritérium)
Cena	vyšší ceny, <i>srovnání na základě konkrétní cenové nabídky</i>		nižší ceny, <i>srovnání na základě konkrétní cenové</i>		Polsko (ale lze využívat i různé akční nabídky,

	<i>hotelů.</i>		<i>nabídky hotelů.</i>		kde cena může být srovnatelná)
Mediální prezentace/dostupné informace v českém jazyce		ANO		ANO	

Ukázka hodnocení:

Řešení je rozděleno do 4 kroků (fází), které je možné samostatně vyhodnocovat.

1. krok – uvedení 5 důvodů, proč jsem si zvolit konkrétní stát. Hodnocení: 5 uvedených důvodů = hodnocení 1, 4 uvedené důvody = hodnocení 2, 3 uvedené důvody = hodnocení 3, 2 uvedené důvody = hodnocení 4, 1 nebo 0 uvedených důvodů = hodnocení 5.
2. krok – srovnání s přiděleným státem. Hodnocení: 5 uvedených srovnání = hodnocení 1, 4 a 3 uvedená srovnání = hodnocení 2, 2 uvedená srovnání = hodnocení 3, 1 uvedené srovnání = hodnocení 4, neuvedeno žádné srovnání = hodnocení 5.
3. Zhodnocení komentáře k mediální prezentaci: splněno/nesplněno.
4. krok: zhodnocení původní volby místa dovolené: splněno/nesplněno.

Zdroje

- Mediální prezentace sousedních států:
- Mediální prezentace ČR pro zahraniční návštěvníky: <https://www.visitczechia.com/>
- Prezentace Polska: <https://www.polsko.travel/cz/>
- Polsko – oficiální agentura: <https://www.pot.gov.pl/>
- Rakousko – oficiální agentura: <https://www.austria.info/cs/> nebo <https://b2b.austria.info/cz/>
- Německo – oficiální agentura: <https://www.germany.travel>
- nebo speciálně pro Bavorsko: <https://traveltrade.bayern> či Sasko: <https://www.sachsen-tourismus.de/>
- Slovensko – oficiální agentura: <https://slovakia.travel>