



Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k řešení problémů

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Předškolní vzdělávání

Autor

Magdaléna Vlachová, Jitka Bednářová, Pavla Adamcová,
Milena Šircová

Kód očekávaného výsledku učení

KRP-000-000-PV1-007

Vzdělávací strategie

- Kladu otevřené otázky k zamyšlení a podpoře komunikace.
- Zajišťuji bezpečné a vstřícné prostředí vhodné pro komunikaci.
- Podporuji vrstevnické učení.
- Uplatňuji místně zakotvené učení – návštěva mlékárny, farmy, muzea nebo pamětníka.
- Využívám informace a staré nebo nové recepty od rodičů a prarodičů.

Důkazy o učení

- Dítě porovnává informace od ostatních dětí se svými znalostmi a zkušenostmi o výrobě másla. Zjišťuje informace o výrobě másla od rodičů, prarodičů, porovnává, jak se vyrábělo v minulosti a současnosti.



Foto: Jitka Bednářová

Vzdělávací strategie

- Zajišťuji kvalitní a pestré informační zdroje.
- Nabízím dětem videoukázku o výrobě másla.
- Podporuji u dětí zvědavost a zájem, vytrvalost u prověřování informací spojených s konkrétním tématem.

Důkazy o učení

- Dítě zjišťuje informace z knih, z obrázkových receptů a video receptů o výrobě másla. Porovnává postupy.



Foto: Milena Šircová, Pavla Adamcová

Vzdělávací strategie

- Podporuji badatelské činnosti.
- Tvořím, ověřuji a vyhodnocuji s dětmi hypotézy.
- Využívám skupinové činnosti.
- Podporuji kooperativní činnosti.
- Upozorňuji děti na možnost získání informací z etiket na výrobku.

Důkazy o učení

- Dítě tvoří hypotézu na badatelskou otázku: Ze kterého vychlazeného mléčného výrobku (mléko, smetana na vaření, smetana na šlehání 40 %) uděláme máslo. Pomocí pokusů si hypotézu ověří.

Tvoříme hypotézy

Ze kterého vychlazeného mléčného výrobku uděláme máslo.

	Udělám máslo?	
	hypotéza	skutečnost

Vysvětlivky: Dítě zaškrtně při hypotéze v tabulce, co si myslí. Ze kterého mléčného výrobku vytvoří máslo. Pokusem pak ověří a zaškrtně skutečnost.



Foto: Jitka Bednářová, Pavla Adamcová

Vzdělávací strategie

- Nabízím příležitosti a zajišťuji prostor a čas pro realizaci činností plánovaných dětmi.
- Zajišťuji vhodné knihy, materiály a encyklopedie jako informační zdroje.
- Využívám postupy z kuchařských knih.
- Uplatňuji kooperativní učení, využívám skupinové činnosti.
- Podporuji činnosti, při kterých dochází k manipulaci s reálnými předměty, uplatňuji principy prožitkového učení.
- Seznamuji děti s vhodnými aplikacemi.

Důkazy o učení

- Dítě v encyklopediích a knihách vyhledává, která bylina nebo květina je vhodná ke konzumaci a vaření. Pomocí aplikace na zahradě jedlé květiny vyhledá a natrhá. Podle obrázkového receptu připraví tousty s bylinkovým máslem a jedlými květy.



Foto: Jitka Bednářová, Pavla Adamcová

Ilustrativní příklady pro rozvoj OVU klíčové kompetence k řešení problémů | Předškolní vzdělávání

Dílo vzniklo v IPS Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0



Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky

Praha, červen 2026

www.npi.cz