

E Vzdělávací obor: **Další cizí jazyk – Francouzský jazyk**

Autor: Mgr. Pavlína Jurzykowská

Očekávaný výsledek učení:

JJK-DCJ-001-ZV9-003

Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.

Popis úrovně SPLNĚNO:

- Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se vyslechnuté informace.
- Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě správného pochopení autentického materiálu.

Devine qui je suis ?

Tato výuková aktivita seznamuje žáky s postavami z frankofonních komiksů a rozvíjí jejich schopnost porozumění popisu osoby a kultury prostřednictvím vizuálních a jazykových podnětů. V úvodu žáci individuálně přiřazují popisy k vyobrazeným hrdinům komiksů (např. Tintin, Asterix, Lucky Luke aj.) na základě vzhledu a doprovodných prvků. Následně diskutují ve dvojicích či skupinách o svých dojmech a preferencích, čímž si upevňují slovní zásobu a rozvíjejí argumentační dovednosti.

Zadání pro žáky

Přiřaď ke každému komiksovému hrdinovi správný popis – podle vzhledu, oblečení, výrazů, předmětů.

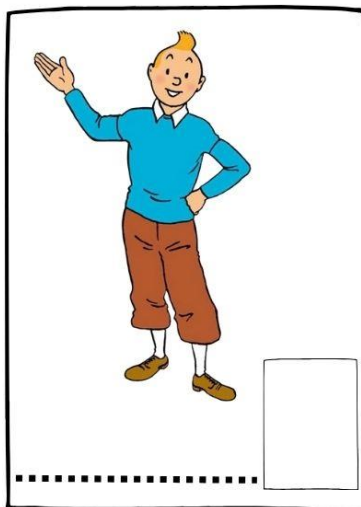
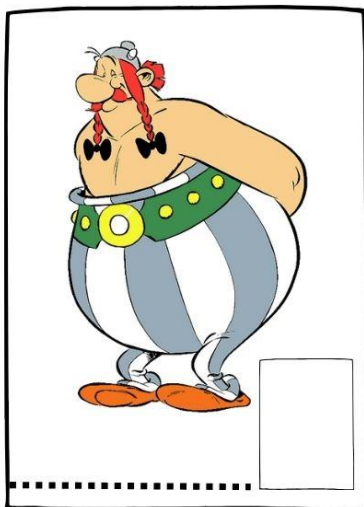
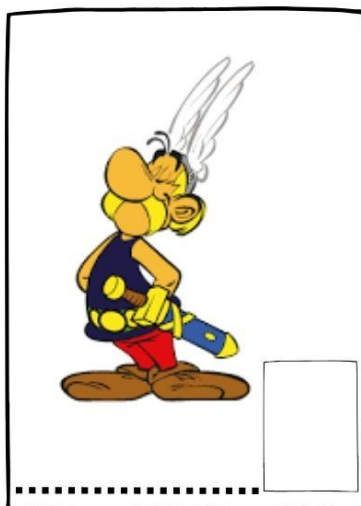
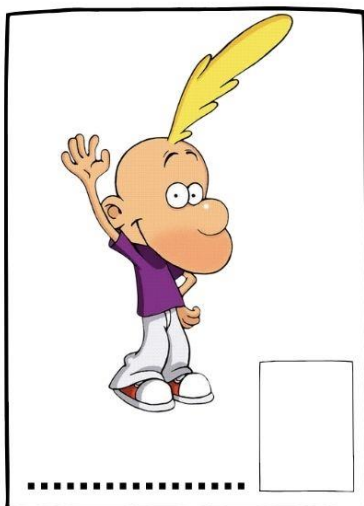
Pracovní list:

Nom:	Classe:	Date:
------	---------	-------

QUI SUIS-JE?



Écoutez la piste audio et associez le numéro et le nom au personnage de bande dessinée.
Poslechni si zvukovou stopu a přiřaď ke komiksové postavě číslo a jméno.



.....
Au choix parmi ces personnages de bande dessinée: Obélix, Lucky Luke, Les Bidochon, Tintin, Titeuf, Astérix

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KKT-UMK-000-ZV9-001	Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	- využívám umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech - využívám umělecká díla ve výuce k inspiraci a motivaci; umělecká díla a kulturní projevy mohou sloužit jako zdroj inspirace a motivace pro žáky - využíváním uměleckých děl a kulturních projevů ve výuce se snažím obohatit učební prostředí a poskytnout žákům inspirativní a interaktivní způsob učení

Metodický komentář pro učitele

Učitel popisuje jednotlivých komiksových postav buď předčítá, nebo si pomůže nahrávkou zvukové stopy načtené pomocí nástroje TTS (AI), kterou naleznete v příloze jako "poslech".

Popis ověřování

- Na začátku žáci pracují samostatně. Dostanou obrázky postav z frankofonních komiksů, jako jsou například Tintin, Asterix, Obélix, Titeuf, Les Bidochon, Lagaffe, nebo Lucky Luke. Učitel sleduje, jestli se žákům podařilo správně přiřadit jména postav k jednotlivým obrázkům podle vyslechnuté zvukové nahrávky s popisem vzhledu jednotlivých postav.
- Poté následuje práce ve dvojicích nebo malých skupinách. Žáci společně odpovídají na otázky, jako například: „Která postava tě zaujala a proč?“, „Který hrdina by mohl být tvůj kamarád?“ nebo „Znáš podobné postavy z českých komiksů?“ Učitel pozoruje, jak žáci diskutují o oblíbených žánrech a o tom, jak komiksové postavy reprezentují kulturu své země.
- Na závěr aktivity žáci reflektují, co jim komiks přináší. Ústně nebo písemně dokončí větu: „Umění komiksu mi pomáhá...“ Například: „...porozumět humoru jiné kultury“ nebo „...poznat nové postavy a emoce.“ Tato část podporuje zamyšlení nad tím, co si z aktivity odnášejí.

Naplněné prvky z klíčové kompetence:

Žáci a žákyně:

- diskutují o kulturních rozdílech komiksů a humoru v různých zemích;
- kriticky vnímají postavy, jejich vlastnosti a symbolický význam;
- porozumí, že umělecké dílo (komiks) slouží jako inspirace a motivační prvek výuky;
- reflektují, co jim kultura a umění přináší, vysvětlují své preference a hodnotí zobrazené postavy.

Ukázka řešení

Správné odpovědi (pro učitele):

1. Tintin
2. Astérix
3. Obélix
4. Titeuf
5. Les Bidochon
6. Lucky Luke

Transkripce textu zvukové stopy:

Écoutez la piste audio et associez le numéro au personnage de bande dessinée.

Numéro 1:

Je suis jeune et roux.

J'ai une houpette.

Je porte un pantalon beige et un pull bleu.

Je suis curieux, intelligent et courageux.

Qui suis-je ?

Numéro 2:

Je suis petit et blond.

Je porte un casque avec des ailes et une épée.

Je suis malin, loyal et courageux.

Qui suis-je ?

Numéro 3:

Je suis grand et gros.

J'ai des nattes rousses et un pantalon rayé.

Je suis très fort, gentil et un peu naïf.

Qui suis-je ?

Numéro 4:

J'ai une grande mèche jaune.

Je porte un t-shirt violet.

Je suis drôle, curieux, parfois un peu bête.

Qui suis-je ?

Numéro 5:

Nous sommes un couple.

Nous sommes vieux et pas très beaux.

Robert est petit avec un ventre. Raymonde porte un tablier.

Nous sommes simples, râleurs mais humains.

Qui sommes-nous ?

Numéro 6:

Je suis mince.

Je porte un chapeau de cow-boy, un gilet jaune et un foulard rouge.

Je suis calme, rapide et juste.

Qui suis-je ?

Zdroje

Autorská aktivita, inspirováno rámcovým vzdělávacím programem a úrovní A1 podle SERR.