

Vzdělávací obor: **Informatika**
Očekávaný výsledek učení: INF-INF-004-ZV5-009

Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.

Popis úrovně Na cestě

- Rozpoznává základní digitální zařízení, která jsou připojena k internetu (např. počítač, tablet, mobil).
- Vyhledává data na internetu (např. hledání obrázků nebo informací) a ukládá si je.
- Upravuje získaná a uložená data (např. obrázek vloží do dokumentu).
- Sdílí jednoduché informace pomocí základních digitálních nástrojů (např. odeslání e-mailu).
- Rozpoznává základní rozdíl mezi online a offline prostředím (např. práce v dokumentu na počítači nebo sdílení přes internet).
- Popisuje základní možnosti uložení dat (např. na lokálním disku počítače nebo v cloudovém úložišti).

Informační lístek

Anotace

Aktivita se zaměřuje na vyhledání a zpracování informací ke zvolenému tématu. Žáci informace zpracují do přehledné formy (např. prezentace, dokument), uloží svou práci a následně ji sdílí. Aktivita podporuje schopnost práce s digitálními technologiemi, kritické myšlení při výběru informací a rozvoj komunikačních dovedností.

Zadání pro žáky

Tvým úkolem je najít informace na internetu k vybranému tématu, upravit je do přehledného lístku (např. v prezentaci, dokumentu nebo na obrázku), uložit svou práci a sdílet ji se spolužákem nebo učitelem.

1. Vyber si jedno z témat, které tě nejvíce zaujme:
 - Zajímavé zvíře
 - Planeta ve vesmíru
 - Zajímavá osobnost
 - Známá stavba
2. Vyhledej na internetu 5 informací k tématu (např. název nebo jméno, kde se nachází, čím je zvláštní, jak vypadá, čím se proslavil, kde žije, jak je vysoká). Ať je vidět, proč je téma pro tebe zajímavé.
3. Zapiš informace vlastními slovy do jednoduchého seznamu.
4. Ulož svou práci.
5. Sdílej ji – pošli e-mailem, ulož do sdíleného prostředí.
6. Diskutujte:
 - Co všechno jste museli udělat, než jste mohli výstup sdílet?
 - Které kroky na sebe navazovaly?
 - Co jste si zkusili nového?

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k řešení problémů Kritické hodnocení a využití vědeckého poznání Kód: KRP-VED-000-ZV5-001	<i>Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací</i>	<ul style="list-style-type: none"> dávám žákům podněty k rozpoznávání odborných výrazů užitých v jednoduchém textu či v mluveném projevu vybízím žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutuji s nimi znaky nevěrohodnosti (tvrzení může být například nadsazené, v něm obsažená informace zjevně zkreslená nebo vymyšlená) ke čtenému či slyšenému tvrzení předkládám žákům doplňující informace a jako jejich průvodce usměrňuji jimi formulované závěry o důvěryhodnosti tvrzení

Metodický komentář pro učitele

Aktivita rozvíjí klíčovou kompetenci, v níž žák vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací. Žáci se učí samostatně vyhledávat relevantní informace k zadanému tématu, kriticky je posuzovat a zpracovávat do přehledné formy. Tímto způsobem si osvojují dovednosti potřebné pro efektivní práci s informacemi a digitálními technologiemi. Sdílením své práce a diskusí o postupu si žáci uvědomují důležitost organizace práce a logického uspořádání kroků při řešení úkolů. Aktivita podporuje také rozvoj digitální kompetence a schopnosti spolupráce.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- Výběr témat podle vlastního zájmu:
Žák si zvolil konkrétní téma (např. zvíře, planeta, osobnost, stavba) a pracoval s ním po celou dobu aktivity.
- Vyhledávání informací na internetu z vhodných zdrojů:
Žák vyhledal fakta na spolehlivých webových stránkách (např. encyklopedie, vzdělávací portály).
- Výběr podstatných a relevantních informací:
Žák projevil kritické myšlení při výběru údajů – neopisoval bez rozmyslu, ale vybíral to důležité.
- Zpracování informací do přehledné a srozumitelné podoby:
Žák vytvořil výstup (např. lístek, prezentaci, dokument nebo obrázek), který byl logicky uspořádaný a přehledný.
- Použití vhodného digitálního nástroje pro tvorbu výstupu:
Žák pracoval např. v PowerPointu, Google Dokumentech, Wordu nebo jiném vhodném nástroji.
- Ukládání práce správným způsobem:
Žák uložil soubor na správné místo a pod správným názvem, aby byl přístupný ke sdílení.
- Sdílení výstupu se spolužákem nebo učitelem:
Žák dokázal odeslat, nahrát nebo ukázat svou práci podle zadání.
- Prezentaci práce:
Žák vysvětlil, co vytvořil, jak postupoval a proč si vybral dané informace.
- Prokázání základních digitálních a komunikačních dovedností:
Žák pracoval s technologiemi, prezentoval a reagoval na zpětnou vazbu.

Liberecký kraj

Mešta

Liberec

Jablonec nad Nisou

Mimoň

Tanvald

Významná památka

Liberec: Liberecký zámek

Jablonec nad Nisou: Winterova
radnice

Rozloha Mešt

Liberec: 106,09
km²

Jablonec nad Nisou
31,38 km²

Mimoně: 15,48 km²

Tanvald 12,45
km²

Mimoně: Boží Hrob

Tanvald:
Tanvaldský špicák

Navíc +

Liberec: Botanická
zahrada

Jablonec nad Nisou:
Jablonecká
přehrada

Mimoně: Hrad Ralsko

Tanvald: Kostel sv.
Petra a Pavla

Obyvatelé

Liberec: 107
982

Jablonec nad
Nisou: 46 226

Mimoně: 6 378

Tanvald: 6 051