

Vzdělávací obor:

Výchova k občanství

Očekávaný výsledek učení:

CAS-VKO-002-ZV9-012

Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.

Popis úrovně Na cestě

- Identifikuje potřeby a problémy ve svém blízkém okolí (čtvrti, obci nebo regionu).
- Zapojuje se do iniciativ a akcí, které mohou přinést pozitivní změny, nebo navrhuje, plánuje a realizuje vlastní akce, a to včetně zdůvodnění neúčasti.

Společensky prospěšný vzkaz

Autorka materiálu: Mgr. Gabriela Ducháčková, Ph.D.

Krátký textový popis (anotace)

Úloha se inspirovat dílem brněnského streetartového umělce Tima, jehož práce často nese společenský přesah. Žáci se zamýšlejí nad sděleními ve veřejném prostoru a vytvářejí vlastní návrh společensky prospěšné akce či vzkazu, který by oslovil jejich vrstevníky, sousedy nebo veřejnost. Mohou využít vizuální formu (grafika, streetart), nebo jinou aktivitu (petice, výzva, informační kampaň, happening). Úloha podporuje aktivní občanství, kreativitu a zájem o prostředí, ve kterém žijí.

Zadání pro žáky

1. Prohlédni si ukázky děl brněnského streetartového umělce Tima.
2. Zamysli se, jaká společenská témata a vzkazy jeho díla nesou.
3. Vyber problém nebo potřebu, která tě trápí ve tvém okolí (ve škole, městě, ulici...).
4. Navrhni vlastní akci nebo vizuální vzkaz, který by mohl přispět k řešení nebo upozornění na problém.
— forma může být plakát, kresba, digitální grafika, happening, flashmob, informační stánek, krátká videa aj.
5. Svoji myšlenku zapiš:
 - Jaký problém jsem si vybral/a a proč?
 - Jaký dopad může mít moje akce nebo vzkaz?
 - Komu je určen?
 - Co potřebuji k realizaci?
 - Co jsem zjistil/a při přípravě o problému?
6. Pokud to jde, zrealizuj část své akce ve škole nebo komunitě. Nezapomeň si vyjednat povolení k akci u příslušné instituce.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k občanství a udržitelnosti Odpovědné rozhodování a jednání KOB-ODP-000-ZV9-001	<i>Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.</i>	- umožňuji žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňuji prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti - stavím žáky před situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při řešení praktického úkolu), nezaměňuji uskutečnění něčeho na příkaz za rozhodnutí, které žák svobodně a odpovědně zvolil

KK k občanství a udržitelnosti Aktivní občanství, participace a přesvědčení o vlastním vlivu (zmocňování) KOB-PCP-000-ZV9-001	<i>Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.</i>	- vytvářím prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků na dění okolo nich, sám uplatňuji respektující přístup a vedu k němu důsledně žáky, nekritizuji žáka za názor - podněcuji žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí
---	---	---

Metodický komentář pro učitele

Doporučujeme začít obrazovou inspirací (galerie Timových děl, některé ukázky jsou například v tomto rozhovoru: <https://art.ceskatelevize.cz/inside/anonymni-vytvarnik-timo-na-deprese-a-smutky-nefunguje-smajlik-ale-poslech-bacha-uTvqp>). Žáci se učí rozpoznat myšlenky, které mohou formou vizuálu nebo akce sdělit veřejnosti. Aktivita kombinuje prvky mediální, občanské a výtvarné výchovy. Reflexe slouží k propojení osobního pohledu s širším společenským kontextem.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- jak žák formuluje společensky prospěšný vzkaz;
- zda chápe souvislosti mezi problémem a jeho dopady;
- jak reflektuje vlastní zapojení, návrh a jeho realizovatelnost;
- jak žák uskutečňuje individuální akci ve prospěch svého okolí.

Ukázka řešení

Návrh žáka:

Zvolil jsem téma šikany na sociálních sítích. Navrhl jsem plakát s heslem „Slova zraňují – nejdřív přemýšlej“. Chtěl bych ho vytisknout a pověsit na nástěнку u vchodu do školy. Chci, aby se nad tím lidé zamysleli. Zjistil jsem, že i jednoduchý vzkaz může mít sílu. K realizaci bych potřeboval souhlas školy a tisk. Pokud se akce povede, mohl bych zapojit i školní parlament.

Zdroje

Timo (výtvarník). Online. In: Wikipedia: the free encyclopedia. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001. Dostupné z: [https://cs.wikipedia.org/wiki/Timo_\(v%C3%BDtvarn%C3%ADk\)](https://cs.wikipedia.org/wiki/Timo_(v%C3%BDtvarn%C3%ADk)). [cit. 2025-04-24].

BANZETOVÁ, Michaela. *Anonymní výtvarník Timo: Na deprese a smutky nefunguje smajlík, ale poslech Bacha*. Online. In: ČT Art. 2022. Dostupné z: <https://art.ceskatelevize.cz/inside/anonymni-vytvarnik-timo-na-deprese-a-smutky-nefunguje-smajlik-ale-poslech-bacha-uTvqp>. [cit. 2025-05-06].