

Vzdělávací obor: **Informatika**
Očekávaný výsledek učení: INF-INF-001-ZV5-003

Odvodí informace z daného modelu.

Popis úrovně Splněno

- Rozezná všechny relevantní prvky modelu, včetně složitějších komponent.
- Určí a popíše různé typy vztahů mezi prvky.
- Popíše účel modelu a význam různých symbolů a značek, včetně méně zjevných prvků.
- Vyčte, odvodí a odhadne informace z modelu, zdůvodní své rozhodnutí.

Kdo má dnes službu?

Anotace

Aktivita je zaměřena na práci s informacemi a jejich ověřování pomocí konkrétní tabulky rozvrhu služeb. V online pracovním prostředí (např. MS Teams nebo Google Classroom) žáci vyhodnocují pravdivost několika tvrzení týkajících se služeb spolužáků ve třídě, přičemž pracují s předloženou tabulkou. Cílem je rozvíjet schopnost číst a interpretovat data, kriticky nad nimi přemýšlet a rozhodovat na základě ověřitelných údajů. Aktivita je propojena s klíčovou kompetencí k řešení problémů: *Uvědomuje si důležitost ověřování informací.*

Zadání pro žáky

V pracovním online prostředí (MS Teams, Google Classroom) najdeš zadání a úkol:

Týden	Tabule	Pomůcky VV	Pomůcky HV	Květiny	Šatna	Sešity
1.	Klára	Matěj	Sofie	Jakub	Sára	David
2.	Adam	Lenka	Barbora	Ester	Michal	Leoš
3.	Honza	Ríša	Klára	Sára	Tomáš	Anežka
4.	Pavla	Barbora	Matěj	David	Sofie	Lenka
5.	Leoš	Honza	Jakub	Barbora	Adam	Ester

1. Prohlédni si tabulku rozvrhu služeb:
2. Přečti si každé tvrzení:
 - Adam nemá službu v šatně.
 - Matěj má na starosti pomůcky do VV i HV.
 - Anežka rozdává sešity.
 - Leoš, Ríša a Sára mají službu na tabuli.
 - Službu na sešity nikdy nemá Sofie, Sára a Barbora.
 - O pomůcky se stará Honza a Jakub.

3. Rozhodni, jestli je tvrzení PRAVDIVÉ ☒ nebo NEPRAVDIVÉ ☒ – podle tabulky.

4. Diskutujte:

Proč je důležité ověřovat informace?

Co se může stát, když si někdo službu zapíše špatně?

Setkal/a ses někdy s informací, která nebyla pravdivá?

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k řešení problémů Práce s informacemi a kritické myšlení KRP-KRP-000-ZV5-001	<i>Uvědomuje si důležitost ověřování informací.</i>	- umožňují využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů a poskytují zpětnou vazbu - využívám reálné příklady tvrzení na základě ověřených dat nebo vlastního názoru a podporuji následnou diskusi žáků - vedu žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů - povzbuzuji žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací

Metodický komentář pro učitele

Tato aktivita podporuje rozvoj kritického myšlení a vede žáky k uvědomění, že informace je třeba ověřovat, a to i v běžných situacích školního života. Učitel může nejprve s žáky projít zadání a názorně ukázat, jak pracovat s tabulkou. Poté žáci samostatně či ve dvojicích posuzují pravdivost jednotlivých tvrzení. Následná diskuse nad výsledky a doplňujícími otázkami směřuje k reflexi důsledků nepravdivých či neověřených informací. Aktivita může sloužit jako úvod k širší práci s informacemi (např. v médiích) a zároveň posiluje pozornost k organizačním pravidlům ve třídě.

Popis ověřování

Učitel sleduje:

- Práci s poskytnutou tabulkou rozvrhu služeb:
Žák otevřel a aktivně využíval tabulku jako zdroj informací.
- Vyhodnocení pravdivosti tvrzení na základě dat z tabulky:
Žák určil, která tvrzení jsou pravdivá/nepravdivá na základě konkrétních údajů.
- Ověření informace místo domněnek:
Žák se nerozhodoval podle odhadů nebo dojmů, ale na základě ověřitelných dat.
- Správnou interpretaci informací z tabulky:
Žák správně pochopil a interpretoval informace uvedené v tabulce (např. kdo má kdy službu).
- Přemýšlení o významu tvrzení:
Žák se zamýšlel nad obsahem tvrzení a hodnotil je nejen mechanicky, ale s porozuměním.
- Použití online pracovního prostředí ke splnění úkolu:
Žák pracoval v určeném digitálním prostředí (např. MS Teams, Google Classroom) dle zadání.