

Průřezové téma: **Společnost pro všechny**

Očekávaný výsledek učení: PTS-000-000-ZV9-001

Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.

Popis úrovně **SPLNĚNO**

- Pojmenovává souvislosti mezi globalizací a různými aspekty svého života i života jiných lidí.
- Představí, jak by mohl využít příležitosti, které mu přináší propojenost světa, a co naopak může být pro jeho život rizikem.
- Posuzuje příležitosti a rizika propojenosti světa plynoucí pro společnost, uvažuje na úrovni obce, regionu, státu, světa.

Globalizace a já

Autorka: Lenka Pánková

Krátký textový popis (anotace)

Ilustrace nabízí Žákům zkoumání, jaké projevy globalizace se objevují v jejich životě, jaké mají dopady na jejich osobní život, na život v obci/měště. Součástí ilustrace je práce s tabulkou tvrzení, kterou žáci vyplňují před zhlédnutím krátkého videa a pak opětovně poté, co video už viděli.

Ilustrace se vztahuje k průřezovému tématu Společnost pro všechny a zároveň se zaměřuje primárně na rozvoj klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti.

Popis realizace

Evokace

Přemýšlej o tom, co víš nebo co si myslíš, že víš o globalizaci. Sdílej svoje myšlenky ve skupině (dvojice či větší). V pracovním listě odpověz „ano/ne“ k jednotlivým tvrzením ve sloupci „před videem“.

Uvědomění si významu nové informace

Zhlédni video *Globalizace. Co je zač a co s ní?* (5:43, <https://youtu.be/wYRyK8OV8rY?si=Lx4nmz9pRiLS-l7w>), odpověz „ano/ne“ ke tvrzením ve sloupci „po videu“. Dopln své argumenty, komentáře či odpovědi do posledního sloupce tabulky v pracovním listě.

Zamysli se nad alespoň jedním jevem globalizace, který využíváš ve svém každodenním životě. Je tento jev pozitivní, nebo negativní? Svoji zkušenost sdílej s ostatními. Na tabuli vytvořte T-graf jevů globalizace, které se týkají vaší třídy, v jednom sloupci budou pozitivní jevy, ve sloupci druhém jevy negativní.

Které z nich ovlivňují vaši obec/město? Jsou to jevy pozitivní, nebo negativní? Pro koho jsou pozitivní? Pro koho jsou negativní?

Navrhni, jak ty sám můžeš pomoci zvrátit negativní dopady globalizace ve tvé obci, zkus tento návrh uskutečnit.

Reflexe

Vytvoř diamant na téma globalizace.

Vazba na klíčové kompetence

Název KK Složka KK Kód OVU	Znění OVU	Vzdělávací strategie
KK k občanství a udržitelnosti Zohledňování propojenosti světa KOB-ZPS-000-ZV9-001	<i>Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.</i>	- vytvářím společně s kolegy z jiných oborů zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů - vytvářím situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místní, regionální, národní a globální úrovní (využívám postupy místně zakotveného učení a globálního vzdělávání) - využívám techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata - podněcuji žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedu k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí - vytvářím prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů, procesů a systémů, o významu systémového a celostního přístupu a využívám k jejich vedení osvědčené diskusní techniky

Metodický komentář pro učitele

Ilustrace pracuje ve svých částech s modelem E–U–R, se všemi jeho fázemi. Ve fázích Evokace a Uvědomění si významu nových informací pracují žáci samostatně s pracovním listem.

Žáci pracují v jednotlivých fázích ilustrace samostatně, ve dvojicích a společně celá třída. Vyučující může počty žáků ve skupině měnit. Zadání pro samostatnou práci doporučujeme zanechat při práci s pracovním listem.

Tuto ilustraci průřezového tématu je možné zařadit i do výukových předmětů, konkrétně do zeměpisu a občanské výchovy. Je však vhodné i v samostatných předmětech pojmout téma z pohledu průřezového tématu Společnost pro všechny.

Metodický popis DIAMANT:

Diamant je metoda kritického myšlení, jedná se o variantu metody Pětিলstek, kdy účastníci shrnují klíčová slova k tématu i v protikladných významech. Více informací o metodě najdete na <https://arpok.cz/diamant/>.

Metodický popis T-graf:

T-graf je univerzální grafický nástroj pro znázornění a zaznamenávání binárních (ano/ne, pro/proti) či srovnávacích/protikladných reakcí v diskusi. Více informací o metodě najdete na <https://arpok.cz/t-graf/>.

Popis ověřování

Vhodné je sledovat: 1. že žák vyplňuje pracovní list s tabulkou tvrzení, a tak posuzuje projevy globalizace, 2. že uvede pozitivní a negativní příklady globalizace ve svém životě (vyplňuje T-graf), 3. že uvede příklady globalizace ve svém městě/obci a určí, zda jsou pozitivní, nebo negativní, 4. že zobecní, jak je okolní svět propojený prostorově i mezi různými oblastmi života (ze sféry sociální, kulturní, ekonomické i ekologické), 5. že navrhne, jak může konkrétně přispět k řešení výzev spojených s globalizací v místě, kde žije.

Příloha

Pracovní list

před videem (ano/ne)	tvrzení	po videu (ano/ne)	můj argument/komentář/odpověď
	Globalizace je jev posledních let.		
	Globalizace v posledních letech zesiluje a je více vidět.		
	Pozitivem globalizace je možnost studia v zahraničí.		
	Záleží jenom na tom, co se děje doma (v ČR).		
	Starbucksování je projevem globalizace s pozitivním dopadem na společnost.		

Zdroje

Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy. *Globalizace. Co je zač a co s ní?* [online, cit. 29. 4. 2025].
Dostupné z: <https://youtu.be/wYRyK8OV8rY?si=Lx4nmz9pRiLS-l7w>