Vzdělávací obor: **Dějepis**

Očekávaný výsledek učení: CAS-DEJ-002-ZV9-013

**Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů**

Popis úrovně SPLNĚNO

* Sám nebo s pomocí vyučujícího vyhledá zdroje potřebné pro vytvoření dějepisného výstupu.
* Vyhodnotí, jaké informace ze zdrojů využije a jak bude reagovat na odlišné informace ve zdrojích; využije znalost historického kontextu.
* Posoudí důvěryhodnost a důležitost informací ve zdrojích.
* Podle zadání nebo vlastního výběru vytvoří výstup svého bádání a zohlední v něm minimálně dva různé pohledy (perspektivy).
* Najde způsob, jak výstup sdílet s ostatními, a nakonec se podle předem domluvených kritérií ohlédne zpátky a posoudí, jak se mu práce podařila.

# Co se stalo panu Beerovi u Čachrova?

autor materiálu: PhDr. Roman Ferstl

### Anotace

Badatelsky orientovaná lekce provází žáky pohnutými osudy konkrétní oběti dobového antisemitismu a nacistické perzekuce a prostřednictvím studia archivních dokumentů, ověřováním získaných informací i tvorbou originálního výstupu rozvíjí základní gramotnost čtenářskou a pisatelskou. Prostudováním úředních dokumentů pana Beera se žáci seznámí nejen s jeho osobou, ale i s dobovými antisemitskými projevy, se situací na nových hranicích po Mnichovu, s dobovým odporem k uprchlíkům nebo s odmítáním svých občanů z odtržených území pro etnický původ ze strany čs. výkonné moci. Lekce stimuluje žáky k přemýšlení o situaci současných válečných uprchlíků a podporuje přetváření nápadů žáků a příležitostí v realitu.

### Zadání pro žáky

1) V úvodní části diskutujte na téma, kdo je uprchlík a kdo se o něho má postarat.

2) Žáci jsou seznámeni s osobou pana Beera a s pracovním listem. Formulují své hypotézy jako možné odpovědi na badatelskou otázku *Co a proč se stalo panu Beerovi u Čachrova?* Žáci vytvoří plán bádání a volí postupy, s jejichž pomocí získají o panu Beerovi relevantní informace. O svých hypotézách, badatelském plánu a navržených postupech diskutují.

3) Žákům je předložen soubor dokumentů úřední povahy (buď kompletní složka, nebo tištěný výběr) a mapové podklady.

4) Žáci studují kopie archivních dokumentů a snaží se v nich vyčíst, co se stalo panu Beerovi u Čachrova a proč. Veškerá zjištění si ověřují i v jiných zdrojích (zpravidla online). Vyhodnocují význam archiválií pro vlastní bádání.

5) Žáci navrhují a realizují podobu pamětní desky, jakou by si představovali na místě bývalé hranice jižně od Čachrova na Klatovsku.

6) Žáci představují své výstupy, prezentují výsledky svého bádání a vyhodnocují účinnost svého badatelského plánu.

7) Vymyslete způsob, jak své výstupy sdílet s veřejností, a svůj plán realizujte.

### Vazba na klíčové kompetence

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název KK  Složka KK  Kód OVU | Znění OVU | Vzdělávací strategie |
| KK k řešení problémů  Badatelství  KRP-BAD-000-ZV9-001 | ***Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.*** | - pomáhám žákům rozpoznat klíčové aspekty výzkumného problému a formulovat otázky a předpokládané odpovědi, které povedou ke smysluplnému bádání  - zajišťuji, aby měli žáci přístup k potřebným materiálům a zdrojům pro své bádání  - zdůrazňuji, že bádání neprobíhá bez vyhledání relevantních zdrojů  - provázím žáky v konkrétních badatelských krocích a pomáhám jim vyhodnotit, zda jejich postupy odpovídají na výzkumnou otázku  - vybízím žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám  - vedu žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod.  - vedu žáky k tvorbě výzkumných závěrů potřebných k tomu, aby prezentovali výsledky svého bádání |
| KK k podnikavosti a pracovní  Nápady, příležitosti a výzvy  KPP-NAP-000-ZV9-001 | ***Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.*** | - podporuji přetváření nápadů žáků a příležitostí v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy, v obci  - integruji do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty  - podporuji nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání; tvůrčí čtení a psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.  - seznamuji žáky s principy, přínosy a formami vizualizací budoucích scénářů, vizí  - usiluji o to, aby žáci lépe porozuměli světu kolem |

### Vazba na základní gramotnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název ZG  Složka ZG  Kód OVU | Znění OVU | Komponenty a vzdělávací strategie |
| ZG čtenářská a pisatelská  Budování porozumění v četbě a v procesu psaní  ZGC-BPO-000-ZV9-001 | ***Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.*** | Komponenta: **vyhledávání a propojování přímo i nepřímo vyjádřených informací podle účelu čtení**  - Samostatně (průběžně a podle potřeby) vyhledává, uspořádává, porovnává a propojuje informace ve všech typech textů včetně elektronických.  - Čtením beletrie i oborových textů nejen rozšiřuje, ale i prohlubuje své porozumění a prožívání v tom, jak funguje svět, lidé, on sám.  Komponenta: **psaní jako nástroj pro porozumění věcné problematice i sobě samému**  - Podle své potřeby využívá psaní pro ujasnění svých myšlenek a pocitů, pro své sebeuvědomění a sebevyjádření, ale také pro své učení složitější problematiky a pojmů.  Komponenta: **rozpoznání důležitých informací a myšlenek textu při čtení i psaní textů**  - Najde důležité informace či momenty v náročném textu, posuzuje jejich význam jak pro sebe, tak pro jiné adresáty.  - Najde a výstižně zformuluje důležité myšlenky v náročném textu.  - Při psaní výstižně a zřetelně vystihuje a formuluje důležité informace, zejména myšlenky své nebo cizí a zařazuje je v textu tak, aby čtenářům pomáhaly k pochopení jeho smyslu.  Komponenta: **propojování četby s vlastními znalostmi a zkušenostmi a interpretace**  - Vyhodnocuje shody i rozdíly mezi tím, o čem čte, a mezi svými znalostmi, zkušenostmi a názory.  - Při interpretaci vychází z textu, využívá současně i své poznatky nebo zkušenosti.  Komponenta: **psaní pro vyhodnocování vlastních poznatků a zkušeností v oborech i pro sebeuvědomění**  - Při psaní si ujasňuje, zda jeho poznatky a myšlenky souvisejí s informacemi nebo zkušenostmi zvenčí, nebo zda jsou jeho vlastní.  - Vyjasňuje si, jak vidí sebe sama, kdo je, jaký je, k čemu patří nebo se hlásí, čím je cenný ve vlastních očích nebo u druhých. |

### Metodický komentář pro učitele

Učitel připravuje pracovní listy, tištěné kopie dokumentů a mapových zobrazení.

1) V evokační části veďte s žáky diskusi na téma, kdo je uprchlík a kdo se o něho má postarat.

2) Žáky seznamte s osobou pana Beera a s pracovním listem. Vyzvěte žáky k formulování hypotéz jako možných odpovědí na badatelskou otázku *Co a proč se stalo panu Beerovi u Čachrova?* Veďte žáky k volbě takových postupů, aby s jejich pomocí získali o panu Beerovi relevantní informace. Moderujte diskusi o hypotézách, plánech a navržených postupech.

3) Předložte žákům připravený soubor dokumentů úřední povahy (buď kompletní složka, nebo tištěný výběr) a mapové podklady.

4) Stimulujte žáky ke kritickému studiu dokumentů a snaze v nich vyčíst, co se stalo panu Beerovi u Čachrova a proč. Vyzvěte žáky, ať si veškerá zjištění ověřují i v jiných zdrojích (zpravidla online).

5) Buďte svým žákům k dispozici s radou a pomocí, když navrhují a realizují podobu pamětní desky, jakou by si představovali na místě bývalé hranice jižně od Čachrova na Klatovsku.

6) Moderujte závěrečnou prezentaci výsledků bádání a diskusi.

7) Vymyslete se svými žáky způsob, jak jejich výstupy sdílet s veřejností.

### Popis ověřování

Učitel sleduje postup při plánování badatelských kroků, sleduje argumenty žáků v diskusích a oceňuje jejich respekt k názorům druhých, oceňuje žáky za projevy empatie, oceňuje jejich tvůrčí úsilí a obsah jejich návrhů výstupu (pamětní desky).

V rámci oborového OVU učitel ověřuje, jestli žák:

* Vyhledal zdroje potřebné pro vytvoření dějepisného výstupu?
* Vyhodnotil, jaké informace ze zdrojů využije?
* Využil znalosti historického kontextu?
* Posoudil důvěryhodnost zdrojů?
* Vytvořil výstup svého bádání?
* Reflektoval svou práci?

Při naplňování OVU souvisejících KK a ZG učitel ověřuje, jestli žák:

* Využil dostatek potřebných materiálů a zdrojů pro své bádání?
* Vyhodnotil účinnost svého badatelského plánu?
* Odpovídaly jeho postupy na výzkumnou otázku? (KRP-BAD)
* Aktivně diskutoval o zkoumaných tématech?
* Zaměřil se i na vizuální formu svého výstupu? (KPP-NAP)
* Vyhledal důležité informace a posoudil jejich význam jak pro sebe, tak pro jiné adresáty?
* Ujasnil si, zda jeho poznatky a myšlenky souvisejí s informacemi nebo zkušenostmi zvenčí? (ZGC-BPO)

### Zdroje

Inspirací pro tuto lekci byla lekce „Obtížné cizinky“:

*Obtížné cizinky*. Online. Naši nebo cizí.cz. 2025. Dostupné z: <http://www.nasinebocizi.cz/metodicke-materialy/obtizne-cizinky/>. [cit. 2025-08-01].